



2024-
2028

HİDAYET AYDOĞAN SOSYAL
BİLİMLER LİSESİ

MEVLANA MAHALLESİ 75.YIL CADDESİ NO: 12 TALAS

**T.C.
TALAS KAYMAKAMLIĞI
HİDAYET AYDOĞAN SOSYAL BİLİMLER LİSESİ**



**2024-2028
DURUM ANALİZİ**

**Strateji Geliştirme Ekibi
Hidayet AYDOĞAN SBL**



“Bir millet, savaş meydanlarında ne kadar parlak zaferler elde ederse etsin, o zaferlerin yaşayacak sonuçlar vermesi ancak irfan ordusuyla kaimdir.”

Mustafa Kemal ATATÜRK

A handwritten signature of Mustafa Kemal Atatürk in black ink, written in a cursive style.



Kaymakam Sunuşu

Günümüz dünyası; siyasal, ekonomik, sosyal, bilimsel ve teknolojik değişimlerle birlikte yeni paradigmlar kazanan dinamik bir yapıya sahiptir.

Yirmi birinci yüzyıl; nitelikli insan gücü yetiştiren, küresel ölçekte bu insanları kendisine çekeabilen, bu gücü doğru ve yerinde değerlendiren, küresel bilgiyi kullanarak ürettiklerini ekonomik ve sosyal faydaya dönüştürebilen, süreci bilgi ve iletişim

teknolojileri ile bütünleştirebilen ve insan odaklı kalkınma anlayışını benimseyen ülkelerin yüzyılı olacaktır. Bizler bu değişimi, gençlerimizin beklentilerini önceden görerek; zamanın ruhunu iyi okuyarak projelerimizi, politikalarımızı belirlemeliyiz. Gençlerin gerisinde kalan değil, onların önünü açan, onlara rota çizen bir anlayışla çalışmalarımızı yürütmeliyiz.

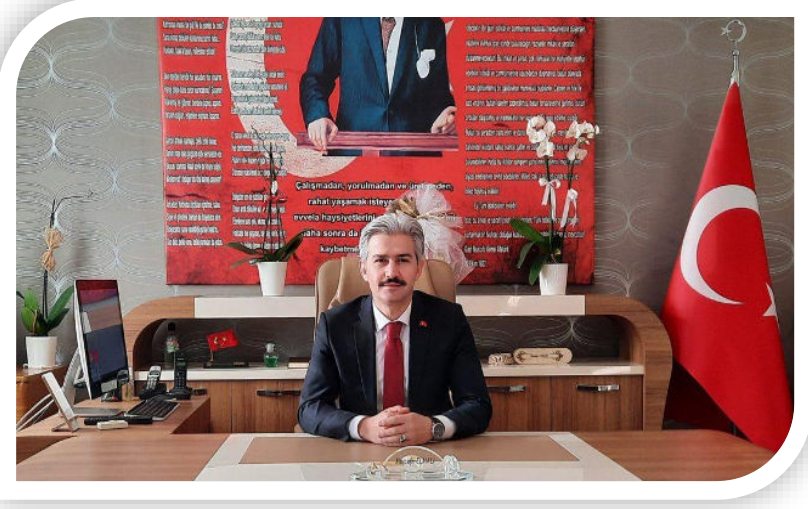
Bilim ve teknoloji alanında yaşanan hızlı değişim ve gelişim eğitim anlayışına da yeni bir soluk getirmiştir. Öğrenci odaklı bu eğitim sisteminde öğrencinin istekleri, beklentileri, hedefleri ve bireysel özellikleri ağırlık kazanmıştır. Nasıl ki hayatın her safhasında plan dahilinde yaşamak insanlar için bir zaruret ise kurum ve kuruluşlar da daha verimli hizmet sunmak, başarı çitasını yükseltmek için plan yapmak ve bunu uygulamak zorundadır.

Geleceğimizin teminatı olan çocuklarımıza ve gençlerimize en iyi şekilde eğitim hizmeti verip onları iyi yetiştirerek hayata hazırlamak devletin asli görevidir, bu insan kaynağının yetiştirilmesi görevi ve sorumluluğu hepimizin omuzlarındadır. Gençlerimizi kendi değerleriyle, kültürüyle, toplumsal dinamikleriyle barışık; milli ve manevi değerlerimize bağlı, kadim kültürümüzün mirasçıları olduklarının bilincinde yetiştirmemiz son derece önemlidir. Ancak daha da önemli olan nokta; değişimi ve gelişimi önce akıllarda ve zihinlerde gerçekleştirmektir. Bu doğrultuda insanımızın ülkemizin daha aydınlık bir geleceğe ulaşması, vatanına, milletine, insanlığa fayda sağlaması, beşikten mezara kadar ilim ile dolu olması yolunda gerekli önlemleri alarak geleceğe daha emin adımlar atmaktan asla vazgeçmeyeceğiz.

Bu anlamda Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nın "Türkiye Yüzyılı" kimliğinin gerçekleşmesine faydalı olması dileklerimle, bize destek veren tüm paydaşlarımıza ve planın hazırlanmasında emeği geçen herkese teşekkür ederim.

YAŞAR DÖNMEZ
TALAS KAYMAKAMI

İlçe Millî Eğitim Müdürü Sunuşu



Stratejik planlama bulunduğumuz nokta ve ulaşılmaması istenen durum arasındaki en kısa yolu bulmamızı sağlar. Kurumların stratejik yönetim anlayışıyla kısa, orta ve uzun vadeli planlama yapmaları bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu

anlayıştan yola çıkarak stratejik amaçlarımız ve hedeflerimizin planlanmasına ülkemizin Cumhurbaşkanlığı sistemine geçmesiyle gerek görülmüş olup, “Türkiye Yüzyılı” ışığında, güçlü olan yönlerimizin hedefini bulması, zayıf olan yönlerimizin de güçlenmesi en çok arzu ettiğimiz hususlardır. Bu nedenle geniş katılım ve derinlemesine durum analizi yapılarak ilçemizdeki mevcut durumu belirledikten sonra, elde edilen bütün değerlerin kullanılabilir hale getirilmesi yönünde üstün gayret ve çabaların gösterildiği görülmektedir.

Toplumun her kesimini belli oranda etkileyen ve hızlı değişim gösteren bilim ve teknoloji, kurum ve kuruluşları uzun dönemli kararlar almaya ve stratejik yaklaşımlarda bulunmaya zorlamaktadır. Tüm kurumlar kendilerini geliştirebilmek için içsel ve dışsal niteliklerinin farkına varmalı ve bunları doğru kullanmalıdır. Stratejik planlama bu noktada kurumların mevcut durumlarını tespit edip sonuç almaya yönelik öngörülerde bulunmalarını sağlamaktadır. Eğitimdeki hızlı değişime ayak uydurmak, etkili, verimli ve imkânların yaygınlaştırılmasına dayalı bir eğitim-öğretim hizmeti sunmak gayesiyle hazırladığımız stratejik planımız iç ve dış paydaşlarımızın çoğulcu katılımını esas alan, mevcut potansiyelimizin ortaya çıkarıldığı, geleceğe yönelik dinamik bir süreçtir.

Hazırladığımız stratejik planın başarıya ulaşması tüm birimlerimizin sorumluluğundadır. Birimlerimizin üzerine düşen görevi hakkıyla yapacağına inancım tamdır. Stratejik plan hazırlama sürecindeki katkılarından ötürü başta Stratejik Planlama Ekibi olmak üzere, birimlerimize, paydaşlarımıza, eğitim mensuplarına teşekkür ediyor, kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı doğrultusunda belirlenen çalışmaların başarıyla uygulanacağına inanıyorum.

MUSTAFA ELMALI
TALAS İLÇE MİLLÎ EĞİTİM MÜDÜRÜ



Okul Müdürü Sunuşu

Eğitim, hayatın her döneminde toplumları şekillendiren bir öze ve öneme sahip olmuştur. Yaşadığımız yüzyılda, hayatımızda var olan her şey çok yönlü ve çeşitli olarak hızlı bir şekilde gelişmektedir. Klasik eğitim anlayışı ve yöntemleri artık yerini, daha kolay, ulaşılabilir ve yayılabilir bilgi teknolojilerine bırakmıştır. Günümüzde toplumsal, kültürel, ekonomik ve teknolojik gelişmelere uyum sağlamak; yenilikçi değişimlerin öncüsü olmak ve sürdürülebilir bir gelişme sağlamak, güçlü temeller üzerine kurulan bir eğitim vizyonu ile mümkün olmaktadır.

Stratejik Planlama yapmak her kurumun olduğu gibi geleceğimize şekil verecek insanımızı yetiştirme hedefiyle hareket eden Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesinin de olmazsa olmazlarından. Stratejik planlama kurumlarımızın içinden ve dışından bizi etkileyen ve bizden etkilenen paydaşlarımızın şimdiki durumlarını, beklentilerini ve gelecekle ilgili fikirlerini öğrenerek elimizdekilerle daha iyi noktalara ulaşma gayretinin önemli bir parçasıdır.

Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi yönetim sürecinde diğer kurumların da görüşüne önem veren bir yaklaşım benimsemiş, ürünlerin hizmetlerin ve kurum kültürünün geliştirilmesinde, ildeki diğer kurumlarla karşılıklı etkileşim ve gelişimin temellerini atmıştır.

Bu düzlemde Kayseri Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi olarak **Milli kültür öğelerini içselleştirmiş, eğitim - öğretim, kurum kültürü ve kalitesi ile yenilikçi ve girişimci bir kurum olmak vizyonu**yla yolumuza devam ediyoruz.

Başarılabilir bir gelecek için planımızın hazırlanmasında emeği geçen stratejik plan hazırlama ekibine, çalışanlarına ve diğer paydaşlarımıza teşekkür ediyor; tüm paydaşlarımızı planlama aşamasında olduğu gibi, uygulama aşamasına da aktif olarak katılmaya ve destek vermeye davet ediyorum.

Saygılarımla,

Nazif CİNDİ

HİDAYET AYDOĞAN SBL MÜDÜRÜ

Kaymakam Sunuşu	III
İlçe Millî Eğitim Müdürü Sunuşu	IV
İçindekiler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablolar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Şekiller	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Ekler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Kısaltmalar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tanımlar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Giriş	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.1. Genelge ve Hazırlık Programı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.2. Ekip ve Kurullar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
1.3. Çalışma Takvimi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2. Durum Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.1. Kurumsal Tarihçe	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.2. Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.3. Mevzuat Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.5. Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.6. Paydaş Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.7. Kuruluş İçi Analiz	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.7.1. Kurum Kültürü Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.7.2. Teşkilat Yapısı	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.7.3. İnsan Kaynakları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.7.4. Teknolojik Kaynaklar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.7.5. Fiziki Kaynak Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.7.6. Mali Kaynaklar	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.8. PESTLE Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.8.1. Politik Faktörler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.8.2. Ekonomik Faktörler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.8.3. Sosyokültürel Faktörler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.8.4. Teknolojik Faktörler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.8.5. Yasal Faktörler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.8.6. Çevresel Faktörler	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.9. GZFT Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.9.1. GÜÇLÜ YÖNLER	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.9.2. ZAYIF YÖNLER	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.9.3. FIRSATLAR	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

2.9.4.TEHDİTLER.....	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
2.10.Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.

Tablolar

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu	5
Tablo 2: Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi Stratejik Planlama Ekibi.....	6
Tablo 3: Çalışma Takvimi	7
Tablo 4: Erasmus + Programı Yıllara Göre Dağılım	9
Tablo 5: Erasmus + Programı Yıllara Göre Dağılımı	9
Tablo 6: Üst Politika Belgeleri.....	10
Tablo 7: Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi Personel Şeması	51
Tablo 8 : FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
Tablo 9: Teknolojik Kaynaklar	51
Tablo 10: Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı.....	52
Tablo 11: Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)	52
Tablo 12: Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi Kaynak Tablosu (2022-2023)	52

Şekiller

Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması	2
Şekil 2: Hidayet Aydoğın Sosyal Bilimler Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli	3

Ekler

EK 1: Paydaş Analizi	Hata! Yer işareti tanımlanmamış.
----------------------------	---

Kısaltmalar

AB	: Avrupa Birliği
ABİDE	: Akademik Becerilerin İzlenmesi ve Değerlendirilmesi
AR-GE	: Araştırma, Geliştirme
EBA	: Eğitim Bilişim Ağı
E-Okul	: Okul Yönetim Bilgi Sistemi
FATİH	: Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi
GZFT	: Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit
HBÖ	: Hayat Boyu Öğrenme
	: İnsan Kaynakları Bölümü
İKB	
KHK	: Kanun Hükmünde Kararname
LGS	: Liselere Giriş Sınavı
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
MEBBİS	: Millî Eğitim Bakanlığı Bilişim Sistemleri
MEİS	: Milli Eğitim İstatistik Modülü
MEM	: Milli Eğitim Müdürlüğü
MTE	: Mesleki ve Teknik Eğitim
OECD	: Organisation for Economic Co-operation and Development (İktisadi İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı)
PESTLE	: Politik, Ekonomik, Sosyolojik, Teknolojik, Yasal ve Ekolojik Analiz
PISA	: Programme for International Student Assesment (Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı)
SWOT	: Strenghts, Weaknesses, Opportunities, Threats
SGB	: Strateji Geliştirme Başkanlığı
SP	: Stratejik Plan
STK	: Sivil Toplum Kuruluşları
TÜBİTAK	: Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu
TÜİK	: Türkiye İstatistik Kurumu
YEGİTEK	: Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü

Müdürlük Hizmet Birimlerinin Kısaltılması

BIETHŞ	: Bilgi İşlem ve Eğitim Teknolojileri Hizmetleri Şubesi
DHŞ	: Destek Hizmetleri Şubesi
DÖHŞ	: Din Öğretimi Hizmetleri Şubesi
HBÖHŞ	: Hayat Boyu Öğrenme Hizmetleri Şubesi
HHB	: Hukuk Hizmetleri Birimi
İEHŞ	: İnşaat ve Emlak Hizmetleri Şubesi
İKHS	: İnsan Kaynakları Hizmetleri Şubesi
MTEHŞ	: Mesleki ve Teknik Eğitim Hizmetleri Şubesi
OHŞ	: Ortaöğretim Hizmetleri Şubesi
ÖERHŞ	: Özel Eğitim ve Rehberlik Hizmetleri Şubesi
ÖDSHŞ	: Ölçme, Değerlendirme ve Sınav Hizmetleri Şubesi
ÖÖKHŞ	: Özel Öğretim Kurumları Hizmetleri Şubesi
ÖZLB	: Özel Büro
SGHŞ	: Strateji Geliştirme Hizmetleri Şubesi
TEHŞ	: Temel Eğitim Hizmetleri Şubesi

Tanımlar

Bütünleştirici eğitim (kaynaştırma eğitimi): Özel eğitime ihtiyacı olan bireylerin eğitimlerini, destek eğitim hizmetleri de sağlanarak akranlarıyla birlikte resmî veya özel örgün ve yaygın eğitim kurumlarında sürdürmeleri esasına dayanan özel eğitim uygulamalarıdır.

Çıraklık eğitimi: Kurumlarda yapılan teorik eğitim ile işletmelerde yapılan pratik eğitimin bütünlüğü içerisinde bireyleri bir mesleğe hazırlayan, mesleklerinde gelişmelerine olanak sağlayan ve belgeye götüren eğitimi ifade eder.

Destek eğitim odası: Okul ve kurumlarda, yetersizliği olmayan akranlarıyla birlikte aynı sınıfta eğitimlerine devam eden özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler ile üstün yetenekli öğrenciler için özel araç-gereçler ile eğitim materyalleri sağlanarak özel eğitim desteği verilmesi amacıyla açılan odaları ifade eder.

Devamsızlık: Özürlü ya da özürsüz olarak okulda bulunmama durumu ifade eder. Eğitim arama motoru: Sadece eğitim kategorisindeki sonuçların görüntülediği ve kategori dışı ve sakıncalı içeriklerin filtrelendiğini internet arama motoru.

Eğitim ve öğretimden erken ayrılma: Avrupa Topluluğu İstatistik Ofisinin (Eurostat) yayınladığı ve hane halkı araştırmasına göre 18-24 yaş aralığındaki kişilerden en fazla ortaokul mezunu olan ve daha üstü bir eğitim kademesinde kayıtlı olmayanların ilgili çağ nüfusuna oranı olarak ifade edilen göstergedir.

İşletmelerde Meslekî Eğitim: Meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumları öğrencilerinin beceri eğitimlerini işletmelerde, teorik eğitimlerini ise meslekî ve teknik eğitim okul ve kurumlarında veya işletme ve kurumlarca tesis edilen eğitim birimlerinde yaptıkları eğitim uygulamalarını ifade eder.

Okul-Aile Birlikleri: Eğitim kampüslerinde yer alan okullar dâhil Bakanlığa bağlı okul ve eğitim kurumlarında kurulan birliklerdir.

Ortalama eğitim süresi: Birleşmiş Milletler Kalkınma Programının yayınladığı İnsani Gelişme Raporu'nda verilen ve 25 yaş ve üstü kişilerin almış olduğu eğitim sürelerinin ortalaması şeklinde ifade edilen eğitim göstergesini ifade etmektedir.

Örgün eğitim dışına çıkma: Ölüm ve yurt dışına çıkma haricindeki nedenlerin herhangi birisine bağlı olarak örgün eğitim kurumlarından ilişik kesilmesi durumunu ifade etmektedir.

Örgün eğitim: Belirli yaş grubundaki ve aynı seviyedeki bireylere, amaca göre hazırlanmış programlarla, okul çatısı altında düzenli olarak yapılan eğitimidir. Örgün eğitim; okul öncesi, ilköğretim, ortaokul, ortaöğretim ve yükseköğretim kurumlarını kapsar.

Özel eğitime ihtiyacı olan bireyler (Özel eğitim gerektiren birey): Çeşitli nedenlerle, bireysel özellikleri ve eğitim yeterlilikleri açısından akranlarından beklenen düzeyden anlamlı farklılık gösteren bireyi ifade eder.

Özel politika veya uygulama gerektiren gruplar (dezavantajlı gruplar): Diğer gruplara göre eğitiminde ve istihdamında daha fazla güçlük çekilen kadınlar, gençler, uzun süreli işsizler, engelliler gibi bireylerin oluşturduğu grupları ifade eder.

Özel yetenekli bireyler: Zeka, yaratıcılık, sanat, liderlik kapasitesi, motivasyon ve özel akademik alanlarda yaşlarına göre daha yüksek düzeyde performans gösteren bireyi ifade eder.

Uzaktan Eğitim: Her türlü iletişim teknolojileri kullanılarak zaman ve mekân bağımsız olarak insanların eğitim almalarının sağlanmasıdır.

Yaygın eğitim: Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da örgün eğitim sisteminin herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademedен ayrılmış ya da bitirmiş bireylere; ilgi, istek ve yetenekleri doğrultusunda ekonomik, toplumsal ve kültürel gelişmelerini sağlayıcı nitelikte çeşitli süre ve düzeylerde hayat boyu yapılan eğitim, öğretim, üretim, rehberlik ve uygulama etkinliklerinin bütününe ifade eder.

Zorunlu eğitim: Dört yıl süreli ve zorunlu ilkokullar ile dört yıl süreli, zorunlu ve farklı programlar arasında tercihe imkân veren ortaokullar ve imam-hatip ortaokullarından oluşan ilköğretim ile ilköğretime dayalı, dört yıllık zorunlu, örgün veya yaygın öğrenim veren genel, mesleki ve teknik ortaöğretim kademelerinden oluşan eğitim sürecini ifade eder.lar

Giriş

21. yüzyıl bilgi toplumunda yönetim alanında yaşanan değişimler, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde kullanıldığı, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışını gündeme getirmiştir. Ülkemizde de kamu mali yönetimini bu anlayışa uygun olarak yapılandırmak amacıyla 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu uygulamaya konulmuştur.

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu kamu idarelerine kalkınma planları, ulusal programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturma, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler belirleme, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçme ve bu süreçlerin izlenip değerlendirilmesi amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlama zorunluluğu getirmiştir. Müdürlüğümüz de ilk stratejik planını 2010-2014 ikincisini ise 2015-2019 yıllarını kapsayacak şekilde hazırlamış ve uygulamıştır.

Müdürlüğümüzün üçüncü stratejik planı olan Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi

Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planı'nı kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuatlar ve MEB 2014-2028 Stratejik Planlama Kılavuzu dikkate alınarak hazırlanmıştır.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Planı çalışmaları kapsamında, Bakanlık merkez ve taşra teşkilatı birimleri ile ilgili paydaşların katılımıyla başta Eğitimde "Türkiye Vizyonu", uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiş, bunlara yönelik stratejik amaç, hedef, strateji, gösterge ve eylemler planlanmıştır. Bu doğrultuda Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi Müdürlüğü tarafından belirlenen amaçlar ile bu stratejik amaçlar altında beş yıllık hedefler ve bu hedefleri gerçekleştirecek eylemler ortaya çıkartılmıştır. Stratejilerin yaklaşık maliyetlerinden yola çıkılarak stratejik amaç ve hedeflerin tahmini kaynak ihtiyaçları hesaplanmıştır. Planda yer alan stratejik amaç ve hedeflerin gerçekleşme durumlarının takip edilebilmesi için de stratejik plan izleme ve değerlendirme modeli oluşturulmuştur.

1. Stratejik Plan Hazırlık Süreci

Stratejik planlama uygulamalarının başarılı olması plan öncesi hazırlık çalışmalarının iyi planlanmış olmasına ve sürece katılımın sağlanmasına bağlıdır. Hazırlık dönemindeki çalışmalar Strateji Geliştirme Başkanlığınca yayınlanan "Millî Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı" dikkate alınarak ele alınmıştır. Program aşağıdaki konuları içermektedir:

- Stratejik plan hazırlık çalışmalarının başladığının duyurulması
- Strateji geliştirme üst kurul ve ekiplerinin oluşturulması
- Stratejik planlama ekiplerine bilgi aktarılması
- Stratejik plan hazırlama takviminin oluşturulması

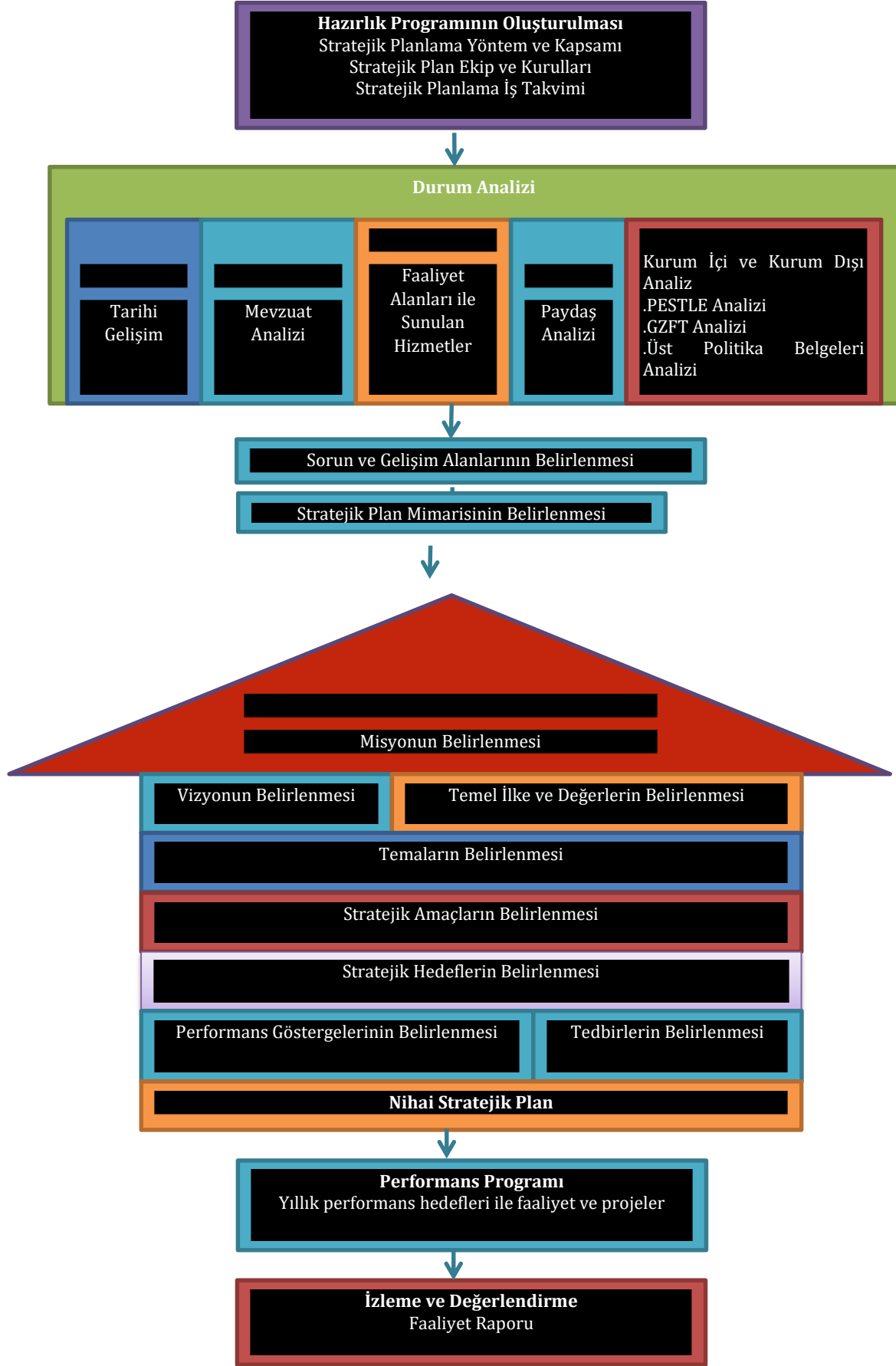
Müdürlüğümüzün 2024-2028 stratejik planın hazırlanmasında tüm tarafların görüş ve önerileri ile eğitim önceliklerinin plana yansıtılabilmesi için geniş katılım sağlayacak bir model benimsenmiştir. Bu amaca ulaşabilmek için farklı fikirlerin plan metninde yer almasına ve değerlendirilmesine özen gösterilmeye çalışılmıştır. Stratejik plan temel yapısı Müdürlüğümüz Stratejik Planlama Üst Kurulu tarafından kabul edilen Müdürlük Vizyonu ulaşabilmek amacıyla eğitimin üç temel bölümü (erişim, kalite, kapasite) ile paydaşların görüş ve önerilerini temel alır nitelikte oluşturulmuştur.



Şekil 1: Stratejik Plan Oluşum Şeması

2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarının başladığı 06 /10/ 2022 tarihinde Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığı tarafından onaylanan ve yayımlanan 2022/21 sayılı genelge müdürlüğümüz personellerine duyurulmuştur. Personelin azami katılımı ve desteği açıklama yazısı ve eklerden yararlanılarak sağlanmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi ilk toplantısını 17/10/2022 tarihinde gerçekleştirmiş; misyon, vizyon, amaç ve hedeflerimizin müdürlüğümüz statüsüne uygun olması hususunda genel çerçeve belirlenmiştir. Ayrıca, Birim Stratejik Plan Hazırlık Ekiplerine stratejik plan hazırlık sürecine ilişkin bilgilendirme yapılmış, müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile dış etkenlere bağlı ortaya çıkan fırsatlar ve tehditler konusunda eğitim verilmiştir. Diğer taraftan, paydaş analizleri kapsamında, iç ve dış paydaşların görüşlerini alabilmek için Stratejik Plan Ekibinin desteğiyle anket.meb.gov.tr web sitesi üzerinden paydaş anketlerinin online olarak cevaplandırılmasına imkan verebilen bir platform oluşturulmuştur. Müdürlüğümüzün faaliyet alanlarını düzenleyen mevzuatın sınırlarının çizilmesi, bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi çalışması, müdürlüğümüzün birimlerinden alınan bilgi ve öneriler çerçevesinde gerçekleştirilmiştir.



Şekil 2: Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi Müdürlüğü Stratejik Planlama Modeli

A. Genelge ve Hazırlık Programı

5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 3. Maddesi ve 9. Maddesi Kamu Kurumlarının 5 yıllık Stratejik Plan yapmalarını zorunlu hale getirmiştir. “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” hükmü çerçevesinde ve “Kamu İdareleri için Stratejik Planlama Rehberi” taslağı ile belirlenmiş olan şablona göre katılımcı bir anlayışla hazırlanmıştır.

Bu kapsamda 3797 Sayılı Milli Eğitim Bakanlığı'nın Teşkilat ve Görevleri Hakkında Kanun ve Milli Eğitim Bakanlığı tarafından 2022 yılında yayınlanan 2022/21 nolu genelgesi kapsamında okulumuzun stratejik plan hazırlıklarının yapılması istenmiştir. Genelge kapsamında okulumuzun Stratejik Plan Hazırlama Üst Kurulu ve hazırlama ekibinin oluşturulması talep edilmiştir. Daha sonra Bakanlığımız SGB tarafından 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzu yayınlanarak yapılacak olan çalışmaların şekil ve muhteviyatı belirlenmiştir. Kapsam olarak “Mevcut Durum Analizinin” yapılması ve bu çalışmaların hangi araçlarla tespit edileceğinin belirlenmesi, gelişim alanlarının belirlenmesi sonucunda oluşan Vizyon ifadesine ulaşmak için yapılması gereken hedeflerin neler olduğunun tespiti istenmiştir.

Milli Eğitim Bakanlığının yayınladığı 06 Ekim 2022 tarihli ve 2022/21 sayılı Genelge ile 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları tarafımıza bildirilmiş MEB 2024-2028 Stratejik Plan Hazırlık Programı yayımlanmıştır. Buna göre Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi çalışmalarını ivedilikle başlatmıştır.

Stratejik Plan Hazırlık Programında sunulan takvime uygun olarak il, ilçe, okul stratejik plan çalışmaları takvimi oluşturulmuştur. Çalışmalar, hazırlık programında belirtilen “Hazırlık, Durum Analizi, Geleceğe Bakış” bölümlerinden oluşacak şekilde kurgulanmıştır. Çalışmalar, 26 Şubat 2018 tarihinde yayımlanan Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkındaki Yönetmelik ve aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Plan Hazırlama Kılavuzunda belirtilen usul ve esaslar temel alınarak yürütülmüştür. Çalışma takviminde belirlendiği üzere il, ilçe ve okul Strateji Geliştirme Kurulları ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi oluşturulmuştur. 11 Eylül 2023-15 Eylül 2023 tarihleri arasında il, ilçe ve okullarda kurulan Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Hazırlama Ekibi üyelerine eğitim faaliyetleri düzenlenmiştir. İl Milli Eğitim Müdürlüğü koordinasyonunda gerçekleşen eğitim faaliyetlerinin dışında, kurul ve ekip üyelerine yüz yüze ve elektronik ortamda destek sağlanarak bilgi ihtiyacı giderilmiştir.

Okul Stratejik Planlama Ekibi bir dizi toplantılar gerçekleştirilerek “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi ve Paydaş Analizi” gerçekleştirilmiştir. Paydaş Analizi kapsamında paydaş görüşlerinin alınabilmesi için İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nün paydaş anketi örneklenerek ve uygulanarak öğrenci öğretmen personel yönetici ve diğer paydaşlarımıza müdürlüğümüzün faaliyetlerini kapsayan konularda kapalı uçlu çoktan seçmeli ucu açık sorular türünde

83 sorudan oluşan “Kurumumuz 2024-2028 Stratejik Planı Dış Paydaş Anketi” uygulanmıştır. Anketimize 214 dış 389 iç paydaşımız katılmıştır. Okul koordinasyon ekibi tarafından okul personeline bilgilendirme yapılmıştır

Paydaş Analizi çalışmalarını müteakiben “Kurum İçi Analiz, PESTLE Analizi, GZFT Analizi” çalışmaları yapılmıştır. Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesinde “Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi, Mevzuat Analizi, Üst Politika Belgeleri Analizi, Faaliyet ve Ürünler, Paydaş Analizi, Kurum İçi Analiz, PESTLE ve GZFT Analizi” birlikte değerlendirilmiştir. İhtiyaçların belirlenmesi ile birlikte Stratejik Plan hazırlanmasının en önemli aşamalarından biri olan “Durum Analizi” çalışmaları tamamlanmıştır. “Durum Analizi” çalışmasından elde edilen sonuçlarla “Geleceğe Bakış” bölümünün hazırlanmasına geçilmiş, bu bölümde “Miyonumuz, Vizyonumuz ve Temel Değerlerimiz” dışında

Müdürlüğümüzün 2023-2028 dönemini kapsayan 5 yıllık süreçte amaçları, hedefleri, performans göstergeleri ve stratejilerine yer verilmiştir. Hedeflerimizi gerçekleştirebilmek için her bir hedefe mahsus olmak üzere 5 yıllık dönem için tahmini maliyet belirlenmiştir. Stratejik Planımızda son olarak stratejik plan döneminin izleme ve değerlendirme faaliyetlerine, bu faaliyetlerin hangi dönemlerde yapılacağına yer verilmiştir.

1.2 Ekip ve Kurullar

Stratejik planlama sürecinin yönetimi kademeli bir organizasyon ile gerçekleştirilmiştir. Stratejik Plan hazırlık çalışmaları, Kalkınma Bakanlığı tarafından hazırlanan “Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Rehberi Taslağının dördüncü sürümü dikkate alınarak Ekim 2022 tarihinde başlatılmıştır.

Kayseri İli Hidayet Aydoğan SBL Müdürlüğü Stratejik Planlama Ekibinin oluşturulmasında temel birimlerin süreçte temsil edilmesine özen gösterilmiştir. Kurum Müdürü Nazif CİNDİ başkanlığında yürütülen çalışmalarda, okulumuz düzeyinde plan analizleri yapılmış, paydaş görüşlerinin plana yansımaları sağlanmış ve kurulun bilgilendirilmesi ile yönetsel karar alma süreçleri kolaylaştırılmıştır. Birimlerde yürütülen çalışmaların konsolidasyonu ve yürütülen analiz çalışmaları sonucunda planın yazılması sorumluluğunu Stratejik Planlama Ekibi üstlenmiştir.

Şubat 2023 tarihinde Strateji Geliştirme Kurulu ile Stratejik Planlama Ekibi listesi oluşturulmuştur. Müdürlüğümüz stratejik planlama üst kurulu ile ilgili bilgiler Tablo 1’de, stratejik planlama ekibi ile ilgili bilgiler ise Tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 1: Stratejik Planlama Üst Kurulu

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
NAZİF CİNDİ		
NURETTİN ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	Başkan
KADİR DURAN	Öğretmen	Üye
RAGİP ERSAN TAŞER	Öğretmen	Üye
FATİH GÖK	Öğretmen	Üye
GAZİ TOPAL	Öğretmen	Üye
BÜLENT ALTUNAL	Öğretmen	Üye
ONUR GÜLDEN	Memur	Üye

Tablo 2: *Hidayet Aydoğan SBL Stratejik Planlama Ekibi*

Adı Soyadı	Ünvanı	Görevi
NURETTİN ŞAHİN	Müdür Yardımcısı	Başkan
KADİR DURAN	Öğretmen	Üye
RAGİP ERSAN TAŞER	Öğretmen	Üye
FATİH GÖK	Öğretmen	Üye
GAZİ TOPAL	Öğretmen	Üye
BÜLENT ALTUNAL	Öğretmen	Üye
ONUR GÜLDEN	Memur	Üye
SABAHAT KAYA	Okul-Aile Birliği Başkanı	Üye

1.3 Çalışma Takvimi

Stratejik plan çalışmalarının etkin bir şekilde yürütülebilmesi için stratejik plan hazırlık sürecindeki aşamalar ihtiyaçlara göre detaylandırılmış ve gerçekleştirilecek faaliyetlerin iş takvimini gösteren zaman çizelgesi hazırlanmıştır.

Stratejik planlama çalışmaları Tablo 3’de belirtilen takvime uygun yürütülmüştür.

Tablo 3: Çalışma Takvimi

S.No	Yürütülen Çalışma	Tarih
1	Bilgilendirmelerin Yapılması	Ocak 2023
2	Ekiplerin kurulması	Şubat 2023
3	Durum Analizi	Haziran 2023
4	Geleceğe bakış	Haziran 2023
5	Taslağın İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüne Gönderilmesi	Kasım 2023
6	Taslakta Düzeltmelerin Yapılması	Aralık 2023
7	Onay ve Yayım	Ocak 2024

2. Durum Analizi

Kurumumuz amaç ve hedeflerinin geliştirilebilmesi için sahip olunan kaynakların tespiti, güçlü ve zayıf taraflar ile kurumun kontrolü dışındaki olumlu ya da olumsuz gelişmelerin saptanması amacıyla Müdürlüğümüzce mevcut durum analizi yapılmıştır.

2024-2028 Stratejik Planı hazırlanırken Stratejik Plan Hazırlama ekibi olarak bu alan da Müdürlüğümüzün Tarihsel Gelişimi, Yasal yükümlülükleri ve Mevzuat Analizi, Faaliyet alanları ürün ve hizmetlerin ilişkilendirilmesi, paydaş analizi ve Kurum içi ve dışı analizler yapılmıştır.

2.1 Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, Kayserili hayırsever işadamı Hidayet Aydoğan tarafından yaptırılmış ve 2009-2010 Eğitim-öğretim yılından itibaren 90 Öğrenciyle faaliyete geçmiştir. 2014-2015 Eğitim - Öğretim yılında 504 öğrenci ile öğrenim vermiştir.

2014-2015 Eğitim-Öğretim yılına Kadar Anadolu öğretmen lisesi olarak devam eden okulumuz 2014-2015 Eğitim-Öğretim yılından itibaren Anadolu Öğretmen Liselerinin kapatılarak dönüştürülmesi ile Sosyal Bilimler Lisesi Olarak eğitim-öğretim hayatına devam etmektedir

2.2 Uygulanmakta Olan Planın Değerlendirilmesi

2019 yılında yürürlüğe giren Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi 2019-2023 Stratejik Planı; stratejik plan hazırlık süreci, durum analizi, geleceğe bakış, maliyetlendirme ile izleme ve değerlendirme olmak üzere beş bölümden oluşmuştur. Bunlardan izleme ve değerlendirme faaliyetlerine temel teşkil eden stratejik amaç, stratejik hedef, performans göstergesi ve stratejilerin yer aldığı geleceğe bakış bölümü eğitim ve öğretime erişim, eğitim ve öğretimde kalite ve kurumsal kapasite olmak üzere üç tema halinde yapılandırılmıştır. Söz konusu üç tema altında 3 stratejik amaç, 3 stratejik hedef, 9 performans göstergesi ve 12 stratejiye yer verilmiştir. Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi Stratejik Planı İzleme ve Değerlendirme kapsamında, performans göstergeleri ve stratejiler ile gerçekleştirilen faaliyetlerin gerçekleşme durumları tespit edilerek, hedeflerle kıyaslanmış ve aşağıda belirtilen hususlar ortaya çıkmıştır:

1.10 GÜN ÜSTÜ DEVAMSIZ (ÖZÜRLÜ - ÖZÜRSÜZ TOPLAM) ÖĞRENCİLERİN ORANI

Oranı %5 iken % 3 e düşürülerek hedef gerçekleştirilmiştir.

20 GÜN ÜSTÜ DEVAMSIZ (ÖZÜRLÜ - ÖZÜRSÜZ TOPLAM) ÖĞRENCİLERİN ORANI %3 iken %1'e düşürülmüştür.

2.Yerel ve Ulusal Projelere bakıldığında: 18 yerel 6 ulusal projeye katılım gerçekleştirildi.

3. 1 Üniversiteyle işbirliği protokolü imzalanmış, 3 öğretim üyesi okulumuza getirilmiştir.

4. Erciyes Üniversitesi ve Kayseri Üniversitesi ziyaretleri gerçekleştirildi
5. Kayseri Barosundan avukat davet edilmiş öğrencilere yönlendirici sunumlar yapılmış, Kayseri Adliyesine öğrenci ziyaretleri gerçekleştirilmiştir
6. İl dışındaki Üniversitelere(Ankara Üniversitesi, Ortadoğu Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi) tanıtım gezileri düzenlendi.
7. İl Emniyet Müdürlüğüyle işbirliği yapılarak siber suçlarla ilgili veli ve öğrencilere seminer çalışmaları yapıldı.
8. Talas Halk Eğitim Müdürlüğüyle işbirliğiyle Veli Eğitimleri yapıldı.
9. 12. Sınıflar yoğun olacak şekilde okul geneli Konu Kazanım Değerlendirmeleri yapıldı.
10. Bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı %100, Üniversiteye yerleştirme oranımız: %68
11. Şehit eşinin desteğiyle Şehidimizin adını taşıyan bir kütüphane oluşturuldu.
12. Her yıl bahar aylarında, Hazırlık sınıfı öğrencilerimize Kapadokya gezisi düzenlenerek, öğrencilerimizin yabancı ziyaretçilerle pratik yapmalarına olanak sağlandı.
13. Sömestri tatillerinde Kayseri Üniversitesinin İl Gençlik Müdürlüğü'nün imkânlarından faydalanılarak son sınıf öğrencilerimize eğitim kampları düzenlendi.

Küreselleşme ile birlikte eğitim ve iş hayatı için hareketlilik ön plana çıkan konuların başında gelmektedir. Bu bağlamda eğitim ve öğretim sisteminin talep eden bireylerin hareketliliğini destekleyecek şekilde planlanması gerekmektedir. Hareketliliği destekleyen en önemli unsurların başında ise bireylerin yabancı dil becerisine sahip olması gelmektedir. Bu doğrultuda AB ülkeleri başta olmak üzere bütün dünyada bireylerin en az bir yabancı dili iyi derecede öğrenmesi konusu bir zorunluluk olarak kabul edilmektedir. Bu kapsamda yenilikçi yaklaşımlar kullanılarak bireylerin yabancı dil yeterliliğini ve uluslararası öğrenci/öğretmen hareketliliğini artırmak hedeflenmektedir. Müdürlüğümüz bu hedef doğrultusunda Erasmus+ programlarında yıllara göre artan proje sayılarıyla Türkiye ortalamasının üzerinde yer almaktadır (Tablo 4 ve Tablo 5).

Tablo 4: Erasmus + Programı Yıllara Göre Dağılım

Yıllar	Kazanma Türü	KA101 Okul Eğitimi	KA102 Meslek Eğitim	KA104 Yetişkin Eğitimi	TOPLAM
2019	Asıl	7		0	7
2020	Asıl	0		0	0
2021	Asıl	1		0	1
2022	Asıl	2		0	2
2023	Asıl	1		0	1

Tablo 5: Erasmus + Programı Yıllara Göre Dağılımı

Yıllar	Kazanma Türü	KA201 Okul Eğitimi	KA202 Mesleki Eğitim	KA 204 Yetişkin Eğitimi	KA 219
2019	Asıl	0		--	--
2020	Asıl	--		1	0
2021	Asıl	0		--	0
2022	Asıl	--		1	--
2023	Asıl	0		1	0

2.3 Mevzuat Analizi

Mevzuat analizi aşamasında, 1) 7/9/2013-28758 RG 2) 19/2/2014-28918 RG 3) 21/6/2014-29037 RG 4) 13/9/2014-29118 RG 5) 19/9/2014-29124 RG 6) 1/7/2015-29403 RG 7) 28/10/2016-29871 RG Resmî Gazete 'de yayımlanarak yürürlüğe giren Ortaöğretim Kurumları Yönetmeliği(Kurum Müdür Müdür Yardımcılıklarının) görev alanı kapsamındaki maddeler incelenmiştir. İncelenen mevzuat çerçevesinde, Müdürlüğümüz faaliyet alanı kapsamında olan ve önümüzdeki 5 yıllık sürede ulaşılması öngörülen stratejik amaç ve hedeflere dayanak oluşturan mevzuat hükümleri de incelenmiştir.

Buna göre Okul Müdür ve Müdür Yardımcılarının görevleri şunlardır:

2.4 Üst Politika Belgeleri Analizi

Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi'ne görev ve sorumluluk yükleyen amir hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede okulumuz 2024-2028 Stratejik Planı'nın stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu belgelerden yararlanılmıştır. Üst politika belgelerinde yer

almayan ancak Müdürlüğümüzün durum analizi kapsamında önceliklendirdiği alanlara geleceğe bakış bölümünde yer verilmiştir.

Cumhurbaşkanlığının Türkiye Yüzyılı ve Milli Eğitim Bakanlığının Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu merkezde olmak üzere üst politika belgeleri, temel üst politika belgeleri ve diğer üst politika belgeleri olarak iki bölümde incelenmiştir (Tablo 6).

Tablo 6: Üst Politika Belgeleri

Temel Üst Politika Belgeleri	Diğer Üst Politika Belgeleri
Kalkınma Planları	
Orta Vadeli Programlar	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Raporu
Orta Vadeli Mali Planlar	
Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı	Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
Cumhurbaşkanlığı Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Meslekî ve Teknik Eğitim Strateji Belgesi
Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimde Türkiye Yüzyılı Vizyonu	Mesleki Eğitim Kurulu Kararları
MEB 2019-2023 Stratejik Planı	Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi (2017-2023)
Millî Eğitim Şura Kararları	Türkiye Yeterlilikler Çerçevesi
Millî Eğitim Kalite Çerçevesi	

2.5 Faaliyet Alanları İle Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Eğitim ve Öğretim	<ol style="list-style-type: none">1. Eğitim ve öğretime erişim imkânlarının sağlanması2. Öğretim programlarının ve haftalık ders çizelgelerinin hazırlanması ve uygulanması3. Elektronik ders içeriklerinin geliştirilmesi4. Ders kitaplarının ve diğer eğitim materyallerinin temin edilmesi5. Eğitsel tanılama ve yönlendirme faaliyetlerinin yürütülmesi6. Kişisel, eğitsel ve mesleki rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi7. Psiko-sosyal koruma, önleme ve müdahale hizmetlerinin verilmesi8. Özel politika gerektiren bireylerin eğitim ve öğretimine ilişkin iş ve işlemlerin yürütülmesi
Bilimsel, Kültürel, Sanatsal ve Sportif Faaliyetler	<ol style="list-style-type: none">1. Okuma kültürünün geliştirilmesine yönelik çalışmaların yürütülmesi2. Öğrencilere yönelik yerel, ulusal düzeyde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımlarının sağlanması3. Öğrencilerin okul başarısını artıracak çalışmaların yapılması4. Öğrencilerin okul dışı etkinliklerine ilişkin çalışmaların yapılması
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Ölçme ve Değerlendirme	<ol style="list-style-type: none">1. Ölçme ve değerlendirme iş ve işlemlerini birimlerle işbirliği içerisinde yürütülmesinin sağlanması2. Sınavların uygulanması ile ilgili organizasyonu yapmak ve sınav güvenliğinin sağlanması3. Bilişime ilişkin Bakanlık ve diğer birim projelerine ilişkin iş ve işlemlerinin yürütülmesi4. Eğitim bilişim ağının kullanımının yaygınlaştırılmasının sağlanması5. Okul geneli ölçme değerlendirme çalışmaları ve araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları, il millî eğitim müdürlüğü ölçme, değerlendirme ve sınav hizmetleri Şube Müdürlüğü bünyesinde oluşturulan ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülür. İhtiyaç görülmesi halinde ilçe millî eğitim müdürlüklerinde il geneli ölçme değerlendirme araştırmaları ile bu kapsamdaki sınav uygulamaları il millî eğitim müdürlüğü ölçme değerlendirme merkezi tarafından yürütülmesinin sağlanması

Araştırma, Geliştirme, Proje ve Protokoller	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proje ve protokollerin hazırlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi 2. Eğitim ve öğretimin geliştirilmesine yönelik araştırma ve geliştirme faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Öğrenci ve öğretmenlerin değişim ve hareketlilik programlarından yararlanabilmeleri için gerekli iş ve işlemlerin yürütülmesi 4. Stratejik plan ve performans programının hazırlanması, uygulanması izlenip değerlendirilmesi ve faaliyet raporunun hazırlanması
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlaması 2. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yapılması 4. İzleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması 5. Okul içi teftiş, denetim, rehberlik, işbaşında yetiştirme ve değerlendirme hizmetlerinin yürütülmesi 6. Müdürlüğümüz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 7. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi
İnsan Kaynakları	<ol style="list-style-type: none"> 1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi 2. Personelin eğitimine yönelik faaliyetler geliştirmek.
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none"> 1. Okul binasının ve taşınmazlarının her türlü yapım, bakım ve onarım işlerinin ve bunlara ait kontrol çalışmalarının yürütülmesi 2. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi 3. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi
Faaliyet Alanı	Ürün ve Hizmetler
Yönetim ve Denetim Hizmetleri	<ol style="list-style-type: none"> 1. İstatistikî verilerin toplanması, analizi ve yayınlaması 2. Öğretim programlarının uygulamalarını izlemek ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi 3. Eğitim-öğretim ve yönetim faaliyetlerinin denetim ve değerlendirme çalışmalarının yapılması 4. İzleme ve değerlendirme raporlarının hazırlanması 5. Müdürlüğümüz ödeneklerine ilişkin iş ve işlemleri yürütülmesi 6. Müdürlüğümüz faaliyetlerine yönelik bilgi edinme, talep, ihbar, şikâyet, görüş ve önerilere ilişkin işlemlerin yürütülmesi

İnsan Kaynakları	<ol style="list-style-type: none">1. Çalışanların mesleki gelişimlerine yönelik faaliyetlerin yürütülmesi2.Okulumuz personelinin niteliğinin artırılması
Fiziki ve Teknolojik Altyapı	<ol style="list-style-type: none">1. Okul ve kurum binaları dâhil, taşınmazlara ilişkin her türlü yapım, bakım ve onarım işlerini ve bunlara ait kontrol, koordinasyonun yürütülmesi2. Müdürlüğümüzün taşınır ve taşınmazlarına ilişkin işlemlerin yürütülmesi3. Eğitim ve öğretim teknolojilerinin öğrenme süreçlerinde etkin kullanılmasına yönelik altyapı çalışmalarının yürütülmesi

Mevzuatla müdürlüğümüze verilen eğitim-öğretim diğer görev ve hizmetler ile kamu kurumu olarak kendisine verilen yasal yükümlülükler analiz edilerek faaliyet alanları boyutlandırılmıştır. Belirlenen ürün ve hizmetlerin birbirleriyle olan ilişkileri gözetilerek belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılması, kuruluşun organizasyon şemasının ve faaliyetlerinin bütününe gözden geçirilmesi açısından faydalı bir çalışma olmuştur. Belirlenen faaliyet alanları, stratejik planlama sürecinin daha sonraki aşamalarında dikkate alınmıştır. Ayrıca, paydaşların görüş ve önerileri alınırken, bu aşamada belirlenen faaliyet alanları bazında çalışmalar yürütülmüştür.

Müdürlüğümüz 2024-2028 Stratejik Plan hazırlık sürecinde faaliyet alanları ve hizmetlerinin belirlenmesine yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu kapsamda birimlerinin yasal yükümlülükleri, standart dosya planı, üst politika belgeleri, yürürlükteki uygulanan sistemler ve kamu hizmet envanteri incelenerek müdürlüğümüzün hizmetleri tespit edilmiş; eğitim ve öğretim, bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakları yönetimi, araştırma, geliştirme, proje ve protokoller, yönetim ve denetim, uluslararası ilişkiler ve fiziki ve teknolojik altyapı olmak üzere sekiz faaliyet alanı altında gruplandırılmıştır.

Kurum çalışanları,

<https://forms.gle/kHjb19sfQewyYnhi9>

Öğrenciler,

<https://forms.gle/bjLkEXH8ifCoKF8i6>

214 dış paydaştan,

<https://forms.gle/cGDt76aMrtMahjnY9>

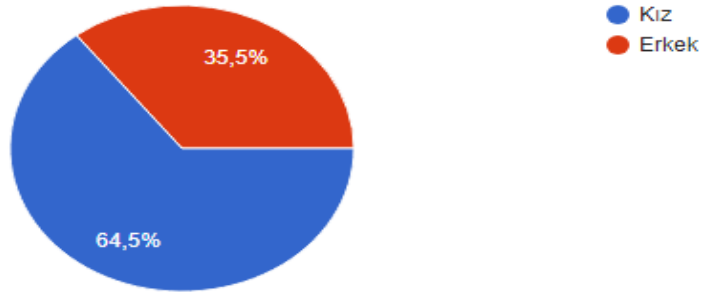
Yukarıda verilen linklerdeki formlar üzerinden veri toplanmıştır.

Stratejik Planlama Ekibi tarafından analizleri yapılarak kurumumuzun paydaşlarla ilişkilerinin seviyesi ve önceliklerin tespit edilmesine çalışılmıştır. Paydaşların önerileri değerlendirerek, yasaların ve maddi imkânların el verdiği ölçüde stratejik planlamaya dâhil edilmiştir (EK:1).

Okulumuz bünyesindeki iç paydaşların beklenti ve görüşleri, 2024-2028 Stratejik Plan çalışmalarını kapsamında yapılan bilgilendirme seminerlerindeki uygulamalar ve anket çalışmaları ile alınmıştır. Dış paydaşların beklenti ve görüşleri ise, birey veya kurumlarla yapılan ortak çalışmalara bağlı olarak ve dış paydaş anketi ile tespit edilmiş, bu görüşler Stratejik Plandaki GZFT, sorun alanları ve geleceğe bakış bölümlerine yansıtılmıştır.

Cinsiyetiniz?

352 yanıt

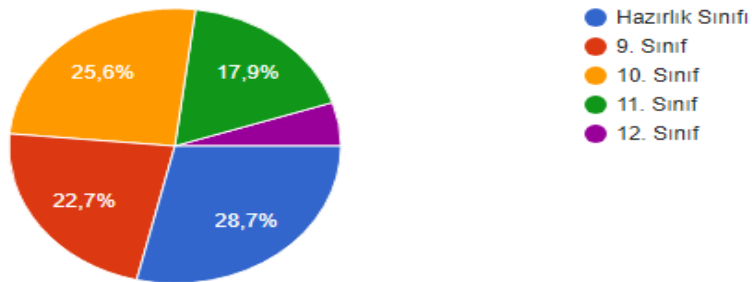


Şekil 1: Öğrenci anketi (İç Paydaş) cinsiyetiniz

İç paydaş anketimize katılan öğrencilerimizin cinsiyetiyle ilgili bilginin yer aldığı grafikte katılımcıların yüzde 64,5 öğrencinin kız yüzde 35,5 öğrencinin erkek olduğu gözlemlenmiştir.

Sınıfınız?

352 yanıt

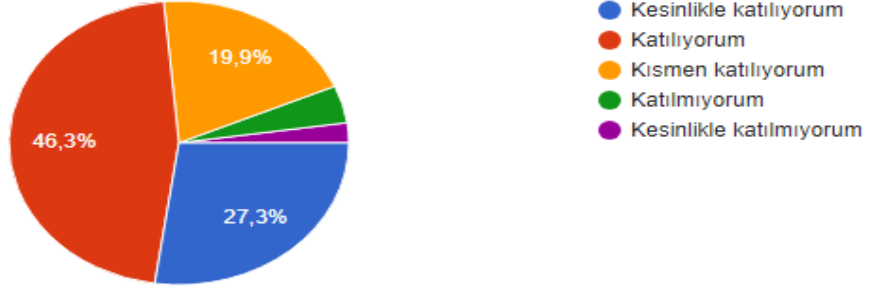


Şekil 2: Öğrenci anketi (İç Paydaş) sınıfınız

İç paydaş anketimize katılan öğrencilerimizin sınıf ilgili bilginin yer aldığı grafikte katılımcıların yüzde %28,7 Hazırlık %22,7 9.sınıf %25,6 10.Sınıf %17,9 11. Sınıf %5,8 12. Sınıf öğrencileri olduğu gözlemlenmiştir

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebiliyorum.

352 yanıt

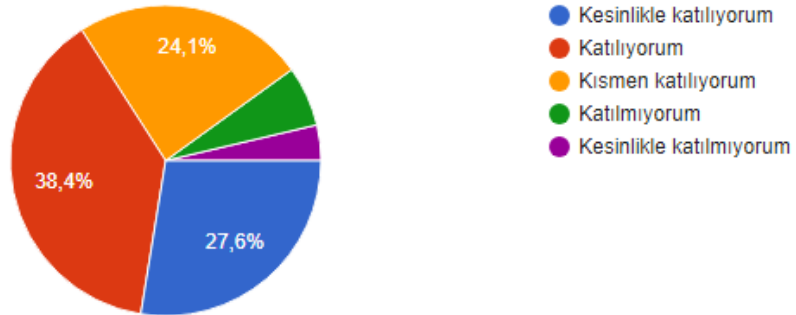


Şekil 3: Öğrenci anketi (İç Paydaş) İletişim.

İç paydaş anketimize katılan öğrencilerimizin İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşüyorum sorusunun yer aldığı grafikte katılımcıların yüzde %27,3 Kesinlikle Katılıyorum, %46,3 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

İhtiyaç duyduğumda okul müdürü ile rahatlıkla görüşebiliyorum.

352 yanıt

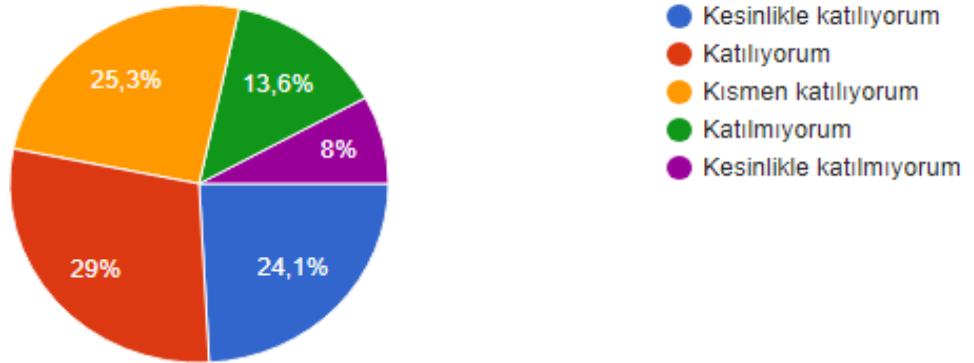


Şekil 4: Öğrenci anketi (İç Paydaş) İletişim.

İç paydaş anketimize katılan öğrencilerimizin İhtiyaç duyduğumda okul müdürüyle rahatlıkla görüşüyorum sorusunun yer aldığı grafikte katılımcıların yüzde %27,6 Kesinlikle Katılıyorum, %38,4 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okul rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.

352 yanıt

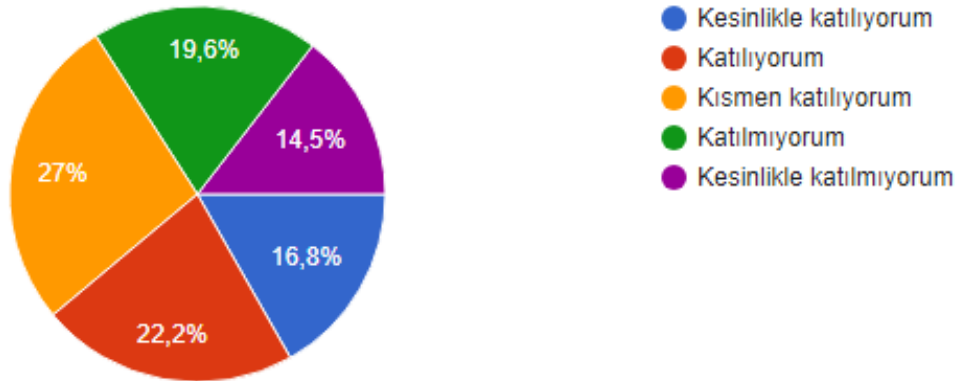


Şekil 5: Öğrenci anketi (İç Paydaş) Servis.

İç paydaş anketimize katılan öğrencilerimizin Okul servisinden yeterince yararlanıyorum sorusunun yer aldığı grafikte katılımcıların yüzde %24,1 Kesinlikle Katılıyorum, %29 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrencilerin görüşleri alınır.

352 yanıt

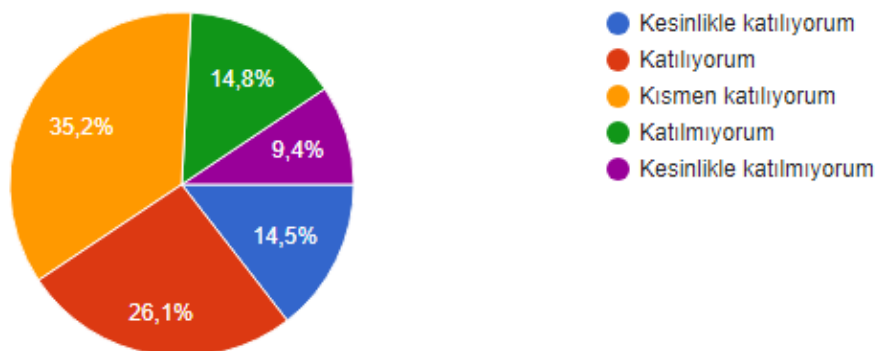


Şekil 6: Öğrenci anketi (İç Paydaş) Öğrenci Görüşü Alınır.

İç paydaş anketimize katılan öğrencilerimizin Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda öğrencilerin görüşleri sorusunun yer aldığı grafikte katılımcıların yüzde %16,8 Kesinlikle Katılıyorum, %22,2 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.

352 yanıt

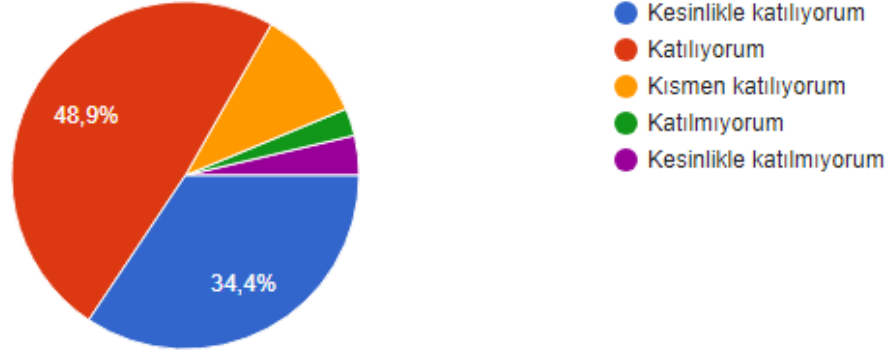


Şekil 7: Öğrenci anketi (İç Paydaş) Öğrenci Görüşü Alınır.

İç paydaş anketimize katılan öğrencilerimizin Okula ilettiğimiz öneri ve görüşlerimiz dikkate alınır grafikte katılımcıların yüzde %14,5 Kesinlikle Katılıyorum, %26,1 Katılıyorum % 35,2 kısmen katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulda kendimi güvende hissediyorum.

352 yanıt

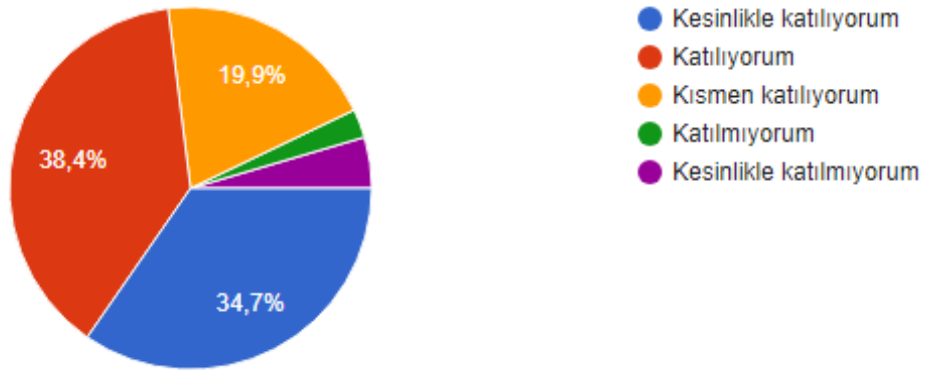


Şekil 8: Öğrenci anketi (İç Paydaş) güven.

İç paydaş anketimize katılan öğrencilerimizin Okulda kendimi güvende hissediyorum sorusuna grafikte katılımcıların yüzde %34,4 Kesinlikle Katılıyorum, %48,9 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadır.

352 yanıt

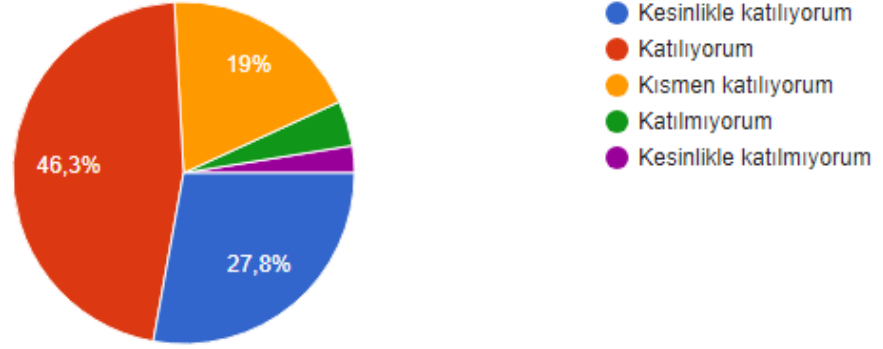


Şekil 9: Öğrenci anketi (İç Paydaş) Öğretmenler Yeniliğe Açık Olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanır.

İç paydaş anketimize katılan öğrencilerimizin Öğretmenler Yeniliğe Açık Olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanır grafikte katılımcıların yüzde %34,7 Kesinlikle Katılıyorum, %38,4 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Derslerde konuya uygun materyal kullanılmaktadır.

352 yanıt

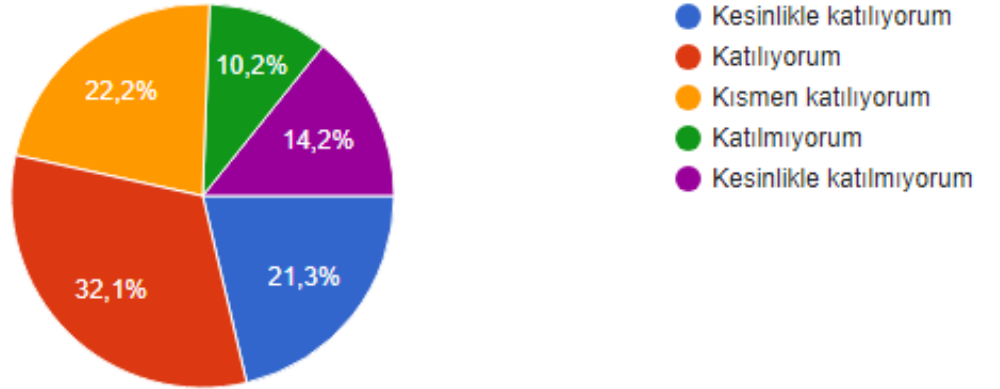


Şekil 10: Öğrenci anketi (İç Paydaş) Derslerde konuya uygun materyal kullanılmaktadır.

İç paydaş anketimize katılan öğrencilerimizin Derslerde konuya uygun materyal kullanılmaktadır grafikte katılımcıların yüzde %27,7 Kesinlikle Katılıyorum, %46,3 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir

Teneffüslerde gereksinimlerimi giderebiliyorum.

352 yanıt

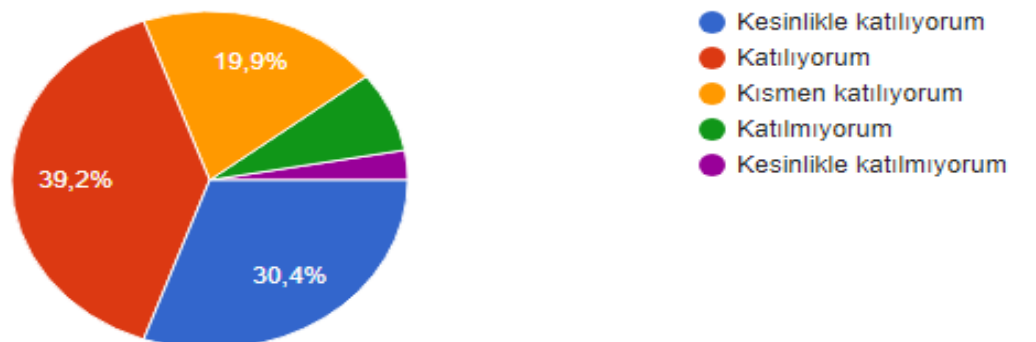


Şekil 11: Öğrenci anketi (İç Paydaş) Teneffüslerde gereksinimlerimi giderebiliyorum.

İç paydaş anketimize katılan öğrencilerimizin Teneffüslerde gereksinimlerimi giderebiliyorum grafikte katılımcıların yüzde %21,3 Kesinlikle Katılıyorum, %32,1 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulun içi ve dışı temizdir.

352 yanıt

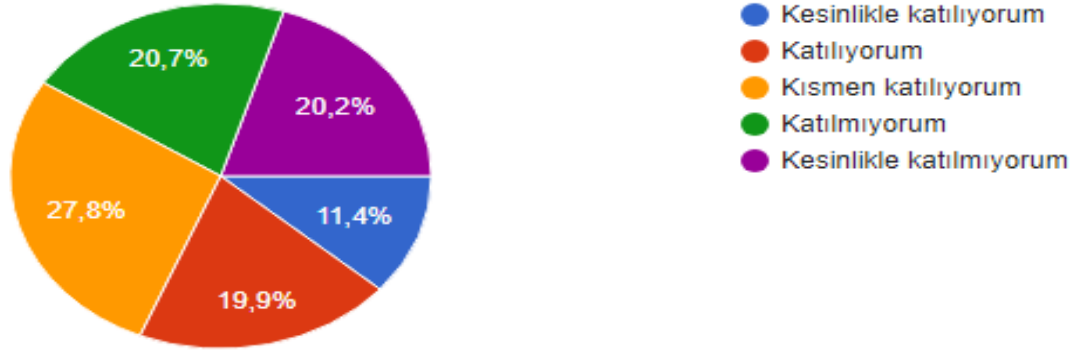


Şekil 12: Öğrenci anketi (İç Paydaş) Okulun içi ve dışı temizdir.

İç paydaş anketimize katılan öğrencilerimizin Okulun içi ve dışı temizdir grafikte katılımcıların yüzde %30,4 Kesinlikle Katılıyorum, %39,2 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okul kantininde satılan ürünler sağlıklı ve güvenilirdir.

352 yanıt

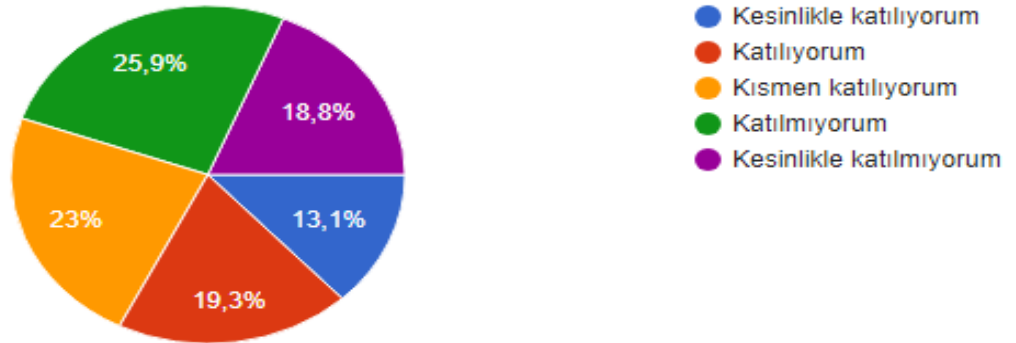


Şekil 13: Öğrenci anketi (İç Paydaş) Okul Kantini.

İç paydaş anketimize katılan öğrencilerimizin Okul kantininde satılan ürünler sağlıklı ve güvenilirdir grafikte katılımcıların yüzde %11,4 Kesinlikle Katılıyorum, %19,9 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

352 yanıt

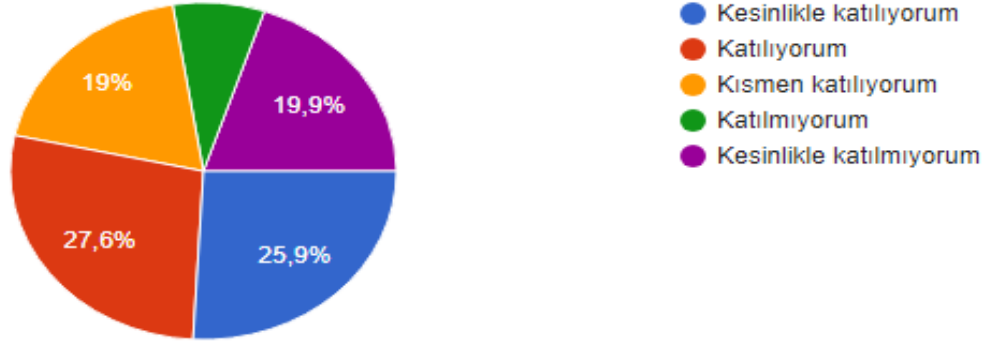


Şekil 14: Öğrenci anketi (İç Paydaş) Okul Binası.

İç paydaş anketimize katılan öğrencilerimizin Okul binası ve fiziki mekanlar yeterlidir grafikte katılımcıların yüzde %11,4 Kesinlikle Katılıyorum, %19,9 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal etkinlik düzenlenmektedir.

352 yanıt



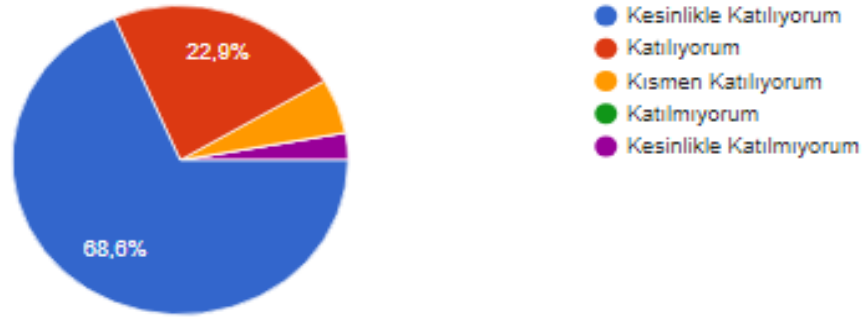
Şekil 15: Öğrenci anketi (İç Paydaş) Kültür Sanat.

İç paydaş anketimize katılan öğrencilerimizin Okulumuzda yeterli miktarda kültürel ve sanatsal etkinlikler düzenlenmektedir grafikte katılımcıların yüzde %25,9 Kesinlikle Katılıyorum, %27,6 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

OKUL ÇALIŞANLARI ANKETİ (YÖNETİM)

Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.

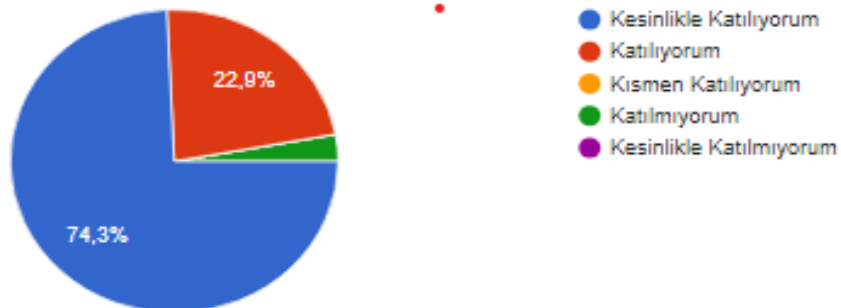
35 yanıt



Şekil 1: Okul Çalışanları(yönetim) Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Yöneticilerimiz çalışanların görüşlerini dikkate almaktadır grafikte Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir.

35 yanıt



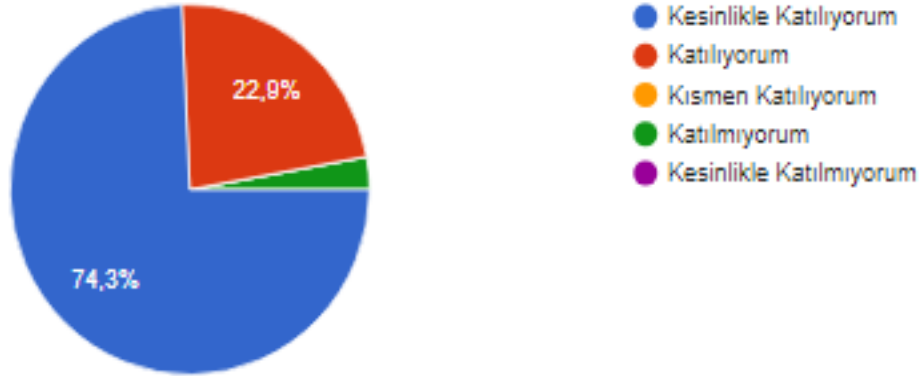
katılımcıların yüzde %68,6 Kesinlikle Katılıyorum, %22,9Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Şekil 2: Okul Çalışanları(yönetim) Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Yöneticilerimiz işinin gerektirdiği yeterliliğe sahiptir grafikte katılımcıların yüzde %74,3 Kesinlikle Katılıyorum, %22,6 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.

35 yanıt

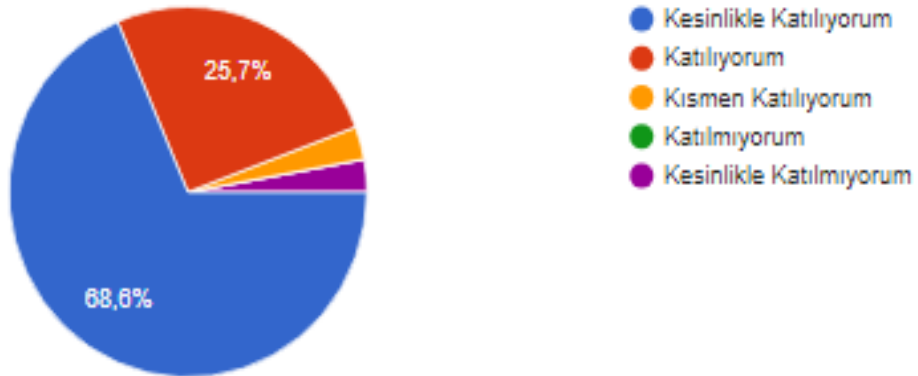


Şekil 3: Okul Çalışanları(yönetim) Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir grafikte katılımcıların yüzde %74,3 Kesinlikle Katılıyorum, %22,9 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir

Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

35 yanıt

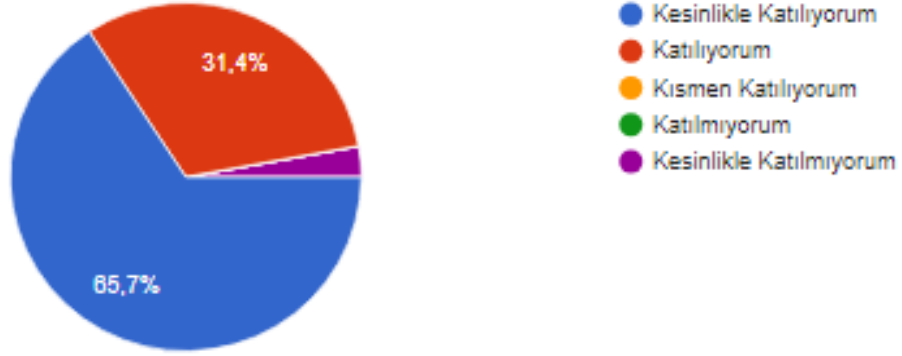


Şekil 4: Okul Çalışanları(yönetim) Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir grafikte katılımcıların yüzde %68,6 Kesinlikle Katılıyorum, %25,7 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmektedir.

35 yanıt



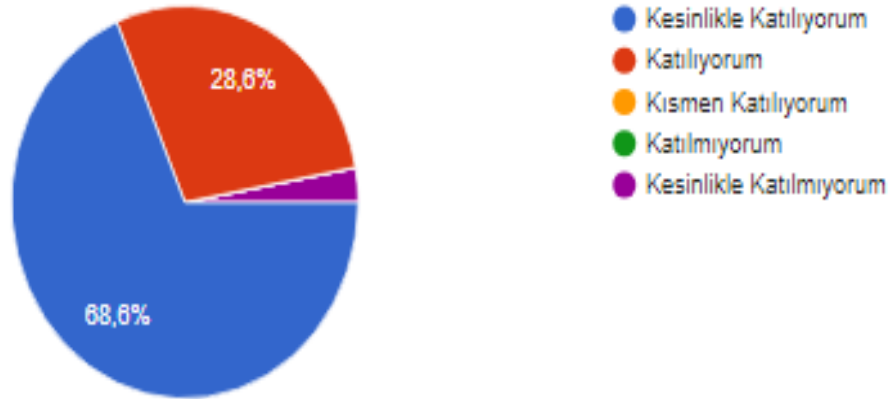
Şekil 5: Okul Çalışanları(yönetim) Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmektedir.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Yöneticilerimiz, teknolojik gelişmeleri takip etmektedir grafikte katılımcıların yüzde %65,7 Kesinlikle Katılıyorum, %31,4 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

İYİLEŞTİRME ETKİNLİKLERİNE DESTEK VE KATILIM

Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.

35 yanıt



Şekil 1: Okul Çalışanları(yönetim) Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Yöneticilerimiz, okulda birlikte çalışmayı (takım çalışmasını) destekler grafikte katılımcıların yüzde %68,6 Kesinlikle Katılıyorum, %28,6 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Yöneticilerimiz, katıldıkları hizmet-içi eğitim, konferans ve seminer sonuçlarını çalışanlarla paylaşırlar.

35 yanıt

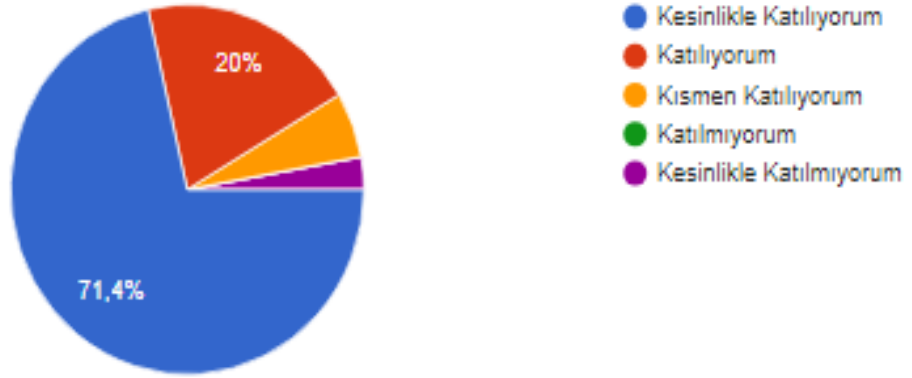


Şekil 2: Okul Çalışanları(yönetim) Yöneticilerimiz, katıldıkları hizmet-içi eğitim, konferans ve seminer sonuçlarını çalışanlarla paylaşırlar.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Yöneticilerimiz, katıldıkları hizmet-içi eğitim, konferans ve seminer sonuçlarını çalışanlarla paylaşırlar. Grafikte katılımcıların yüzde %57,1 Kesinlikle Katılıyorum, %37,1 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Yöneticiler, çalışanların değişim yaratacak fikirlerini desteklemektedir

35 yanıt

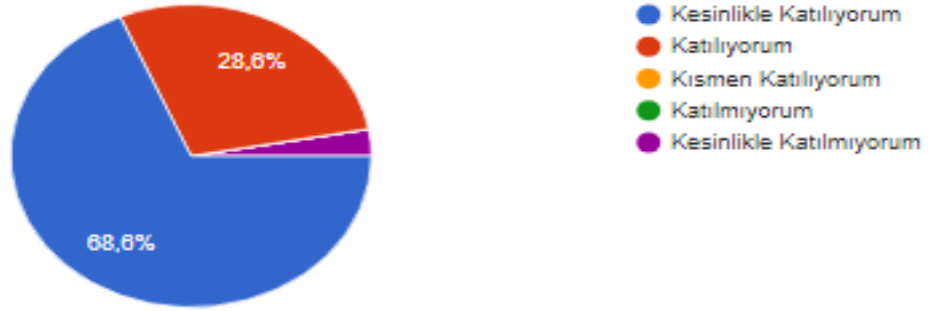


Şekil 3: Okul Çalışanları(yönetim) Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır grafikte katılımcıların yüzde %71,4 Kesinlikle Katılıyorum, %20 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Yöneticiler, iyileştirme takım çalışmalarının önerilerini dikkate alarak iyileştirmeler yapar.

35 yanıt



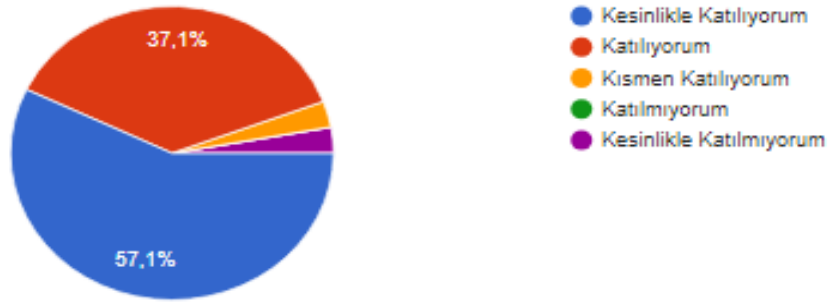
Şekil 4: Okul Çalışanları(yönetim) Yöneticiler, iyileştirme takım çalışmalarının önerilerini dikkate alarak iyileştirmeler yapar.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları) Yöneticiler, iyileştirme takım çalışmalarının önerilerini dikkate alarak iyileştirmeler yapar grafikte katılımcıların yüzde %68,6 Kesinlikle Katılıyorum, %28,6 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir

C- MOTİVASYON

Yöneticiler, okulda motivasyonu artırmak için düzenlenen etkinliklere katılım sağlar.

35 yanıt

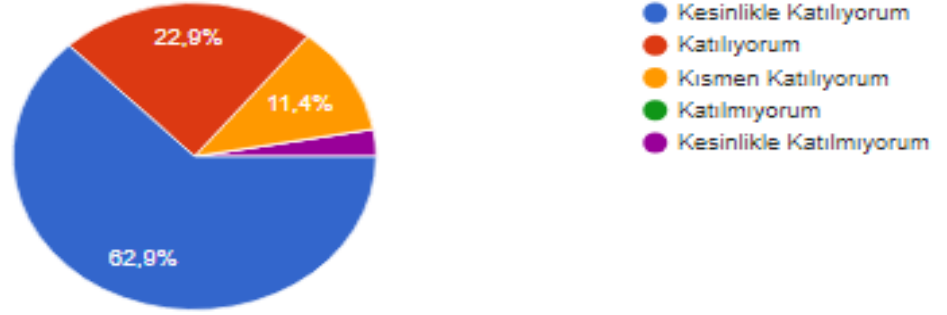


Şekil 1: Okul Çalışanları(yönetim) Yöneticiler, okulda motivasyonu artırmak için düzenlenen etkinliklere katılım sağlar.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları) Yöneticiler, okulda motivasyonu artırmak için düzenlenen etkinliklere katılım sağlar. grafikte katılımcıların yüzde %57,1 Kesinlikle Katılıyorum, %37,1 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.

35 yanıt



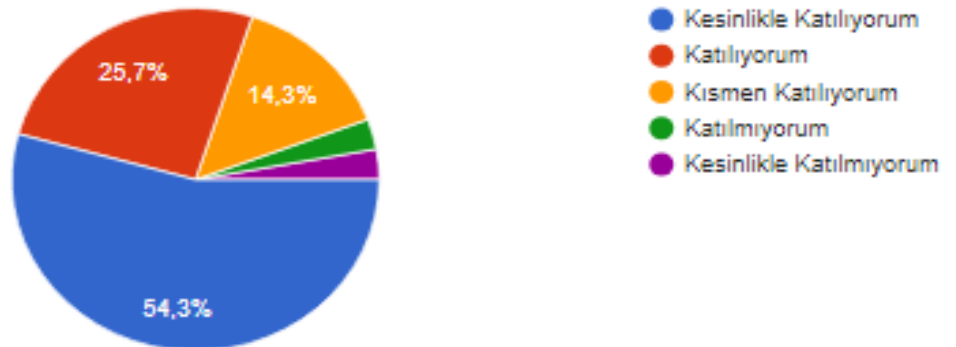
Şekil 2: Okul Çalışanları(yönetim) Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları) Yöneticiler, iyi performans gösteren personeli/ekibi, öğretmenler kurulu toplantılarında, törenlerde vb. duyurarak takdir eder grafikte katılımcıların yüzde %62,9 Kesinlikle Katılıyorum, %22,9 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

B- ÇALIŞANLAR

Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır.

35 yanıt

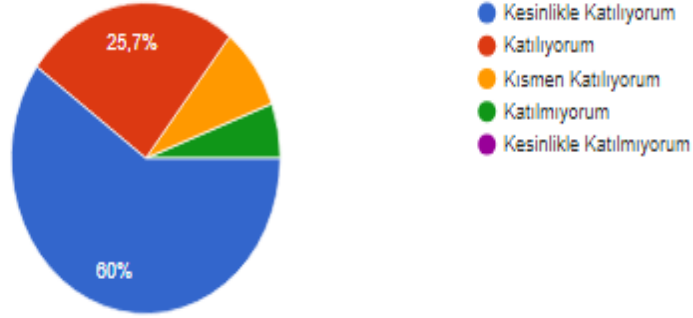


Şekil 1: Okul Çalışanları(yönetim) Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları(Yönetim) Yöneticiler, çalışanların performansını etkileyen sebepleri araştırmaktadır grafikte katılımcıların yüzde %54,3 Kesinlikle Katılıyorum, %25,7 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur.

35 yanıt



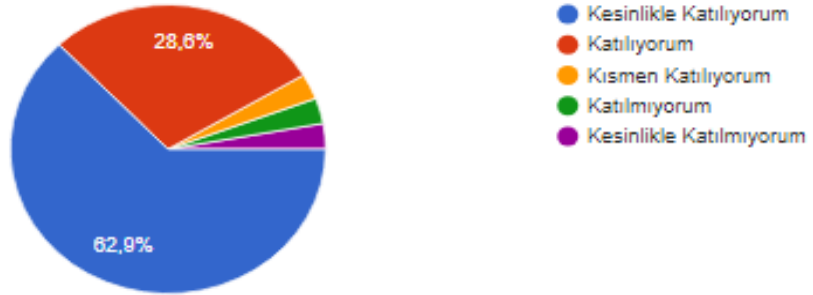
Şekil 2: Okul Çalışanları(yönetim) Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları) Yöneticinin çalışanları değerlendirirken kullandığı kriterler çalışanlara duyurulur grafikte katılımcıların yüzde %60 Kesinlikle Katılıyorum, %25,7 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Şekil 3: Okul Çalışanları(yönetim) Yöneticilerimiz insan ilişkilerine önem vermektedir.

Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır.

35 yanıt



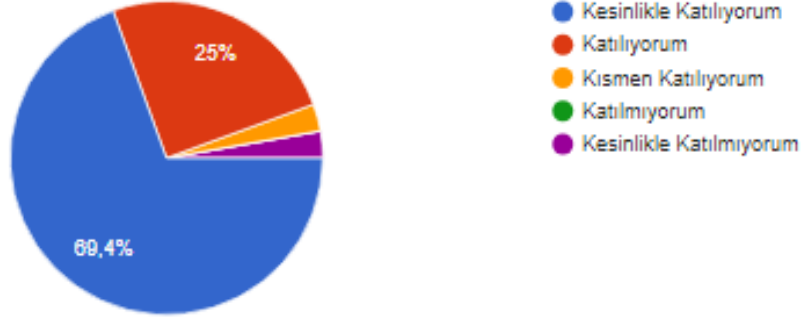
Şekil 3: Okul Çalışanları(yönetim) Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları(Yönetim) Yöneticiler, çalışanların performanslarını yükseltmek için gerekli önlemleri alır grafikte katılımcıların yüzde %62,9 Kesinlikle Katılıyorum, %28,6 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

E- İNSAN KAYNAKLARININ ETKİLİ YÖNETİMİ

Yönetici tüm çalışanlara görevlerini (iş tanımlarını) bildirir.

36 yanıt

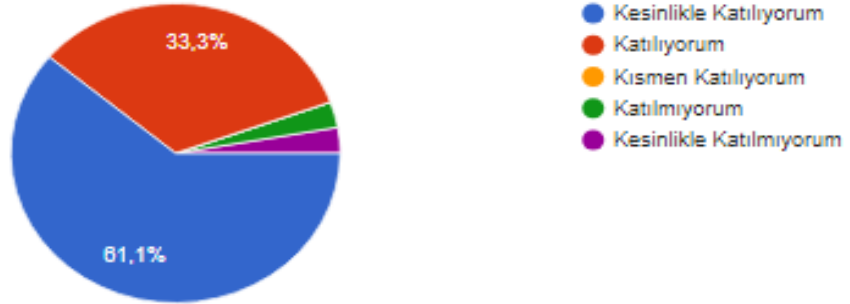


Şekil 1: Okul Çalışanları(yönetim) Yönetici tüm çalışanlara görevlerini (iş tanımlarını) bildirir.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları(Yönetim) Yönetici tüm çalışanlara görevlerini (iş tanımlarını) bildirir grafikte katılımcıların yüzde %69,4 Kesinlikle Katılıyorum, %25 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulda düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere, eğitsel kol vs.lere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır.

36 yanıt

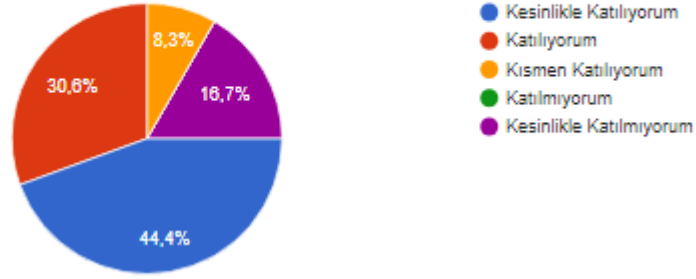


Şekil 2: Okul Çalışanları(yönetim) Okulda düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere, eğitsel kol vs.lere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları(Yönetim) Okulda düzenlenecek sosyal kültürel faaliyetlere, eğitsel kol vs.lere, çalışanların ilgi ve yetenek ve istekleri doğrultusunda görevlendirmeler yapılır grafikte katılımcıların yüzde %61,1 Kesinlikle Katılıyorum, %33,3 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodular vs. olmaz.

36 yanıt

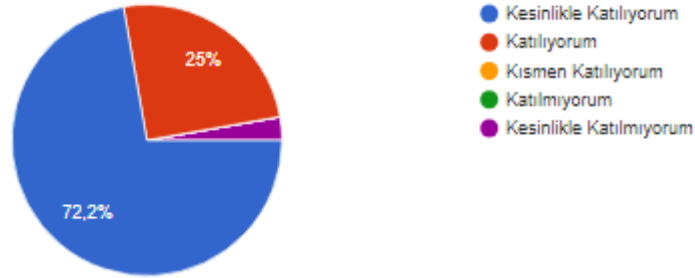


Şekil 3: Okul Çalışanları(yönetim) Okulda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodular vs. olmaz.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları(Yönetim) Okulda çalışanlar arasında gruplaşmalar, dedikodular vs. olmaz grafikte katılımcıların yüzde %44,4 Kesinlikle Katılıyorum, %30,6 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Çalışanların özlük işlemleri düzenli yapılır.

36 yanıt

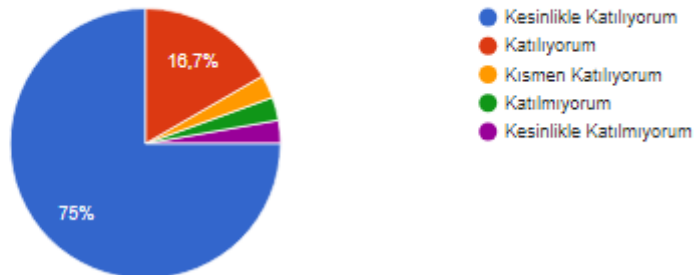


Şekil 4: Okul Çalışanları(yönetim) Çalışanların özlük işlemleri düzenli yapılır.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları(Yönetim) Çalışanların özlük işlemleri düzenli yapılır grafikte katılımcıların yüzde %72,2 Kesinlikle Katılıyorum, %25 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulumuz huzurludur.

36 yanıt

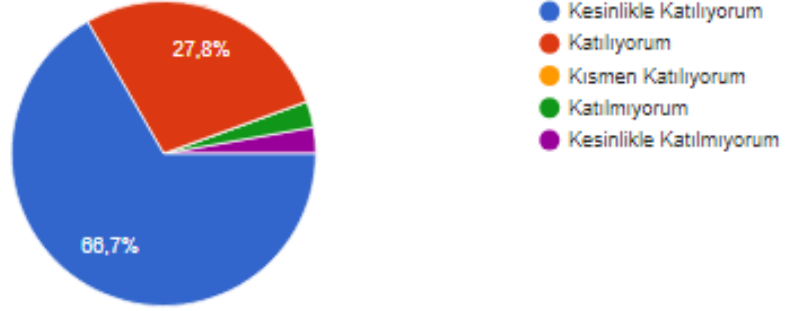


Şekil 5: Okul Çalışanları(yönetim) Okulumuz huzurludur.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları(Yönetim Okulumuz huzurludur grafikte katılımcıların yüzde %75 Kesinlikle Katılıyorum, %16,7 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Yöneticiler, karşı fikirlere saygılıdır.

36 yanıt



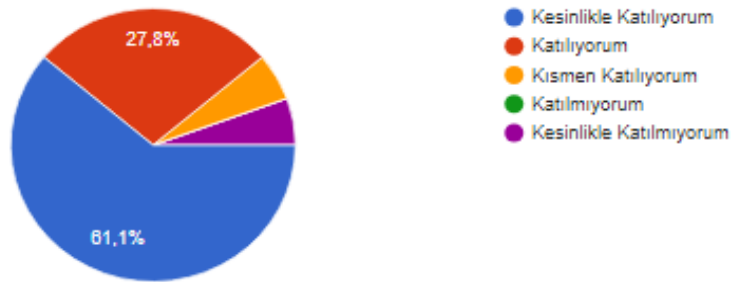
Şekil 6: Okul Çalışanları(yönetim Yöneticiler, karşı fikirlere saygılıdır.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları(Yönetim) Yöneticiler, karşı fikirlere saygılıdır grafikte katılımcıların yüzde %66,7 Kesinlikle Katılıyorum, %27,8 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

F KARARLARA KATILIM

Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır.

36 yanıt

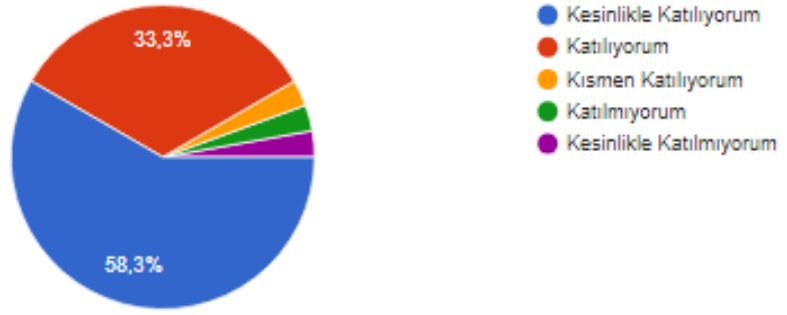


Şekil 1: Okul Çalışanları(yönetim) Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları(Yönetim) Okulumuzla çalışanlarla ilgili kararlar, çalışanların katılımıyla demokratik bir şekilde alınır grafikte katılımcıların yüzde %61,1 Kesinlikle Katılıyorum, %27,8 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır

36 yanıt

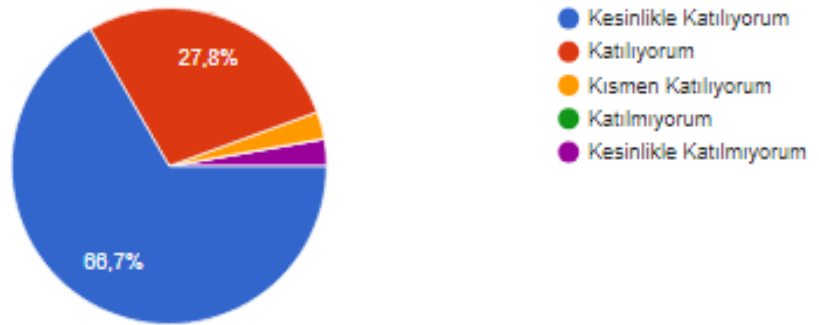


Şekil 2: Okul Çalışanları(yönetim) Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları(Yönetim) Okulda çalışanların dile getirdiği şikayet ve öneriler dikkate alınmaktadır grafikte katılımcıların yüzde %58,3 Kesinlikle Katılıyorum, %33,3 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulumuzun kalite politikasını destekliyorum .

36 yanıt



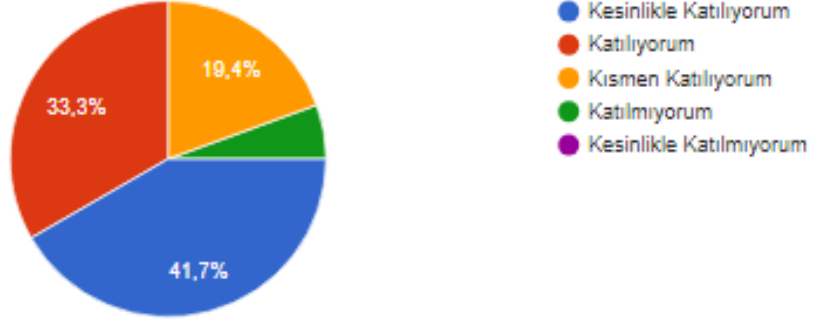
Şekil 3: Okul Çalışanları(yönetim) Okulumuzun kalite politikasını destekliyorum.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları(Yönetim) Okulumuzun kalite politikasını destekliyorum grafikte katılımcıların yüzde %66,7 Kesinlikle Katılıyorum, %27,8 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

G- ÇALIŞMA ORTAMI

Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

36 yanıt

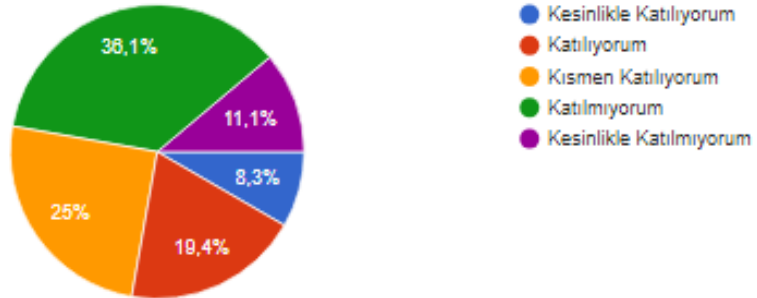


Şekil 1: Okul Çalışanları(Donatım) Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları(Yönetim) Okul teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir, grafikte katılımcıların yüzde %41,7 Kesinlikle Katılıyorum, %33,3 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Çalışanların okulda yemek, servis vb. ihtiyaçları karşılanır.

36 yanıt



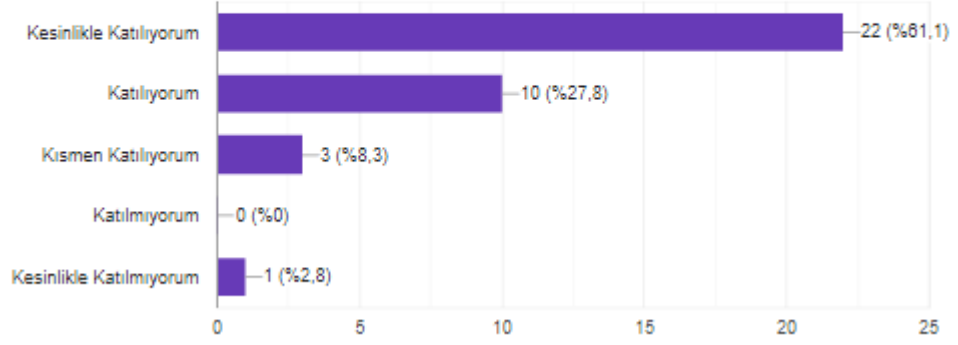
Şekil 2: Okul Çalışanları(Donatım) Çalışanların okulda yemek, servis vb. ihtiyaçları karşılanır.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları(Yönetim) Çalışanların okulda yemek, servis vb. ihtiyaçları karşılanır grafikte katılımcıların yüzde %11,1 Kesinlikle Katılmıyorum, %19,4 Katılıyorum %25 Kısmen Katılıyorum %36,1 Katılmıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulda ihtiyaç duyduğum malzemeye zamanında ulaşabilirim (renkli tebeşir, fotokopi vs...)

Koç

36 yanıt

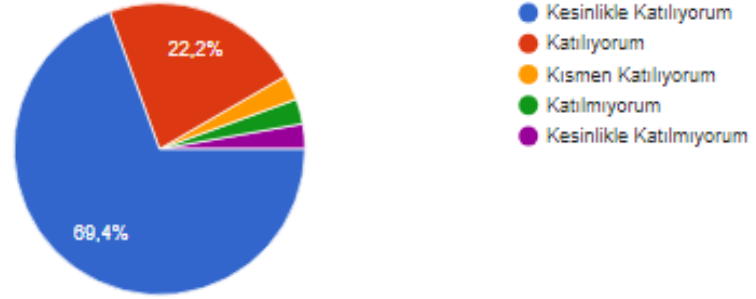


Şekil 3: Okul Çalışanları(Donatım) Çalışanların okulda yemek, servis vb. ihtiyaçları karşılanır.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları(Yönetim) Çalışanların okulda yemek, servis vb. ihtiyaçları karşılanır grafikte katılımcıların yüzde %61,1 Kesinlikle Katılıyorum, %27,8 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulda çalışanlara, sınıflara/bürolara yapılan araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır.

36 yanıt



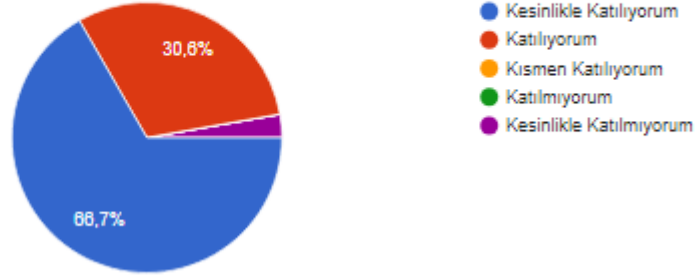
Şekil 4: Okul Çalışanları(Donatım) Okulda çalışanlara, sınıflara/bürolara yapılan araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları(Yönetim) Okulda çalışanlara, sınıflara/bürolara yapılan araç gereç dağıtımında eşitlik ilkesi uygulanır grafikte katılımcıların yüzde %69,4 Kesinlikle Katılıyorum, %22,2 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

H- İŞBİRLİĞİ VE İLETİŞİM

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

36 yanıt

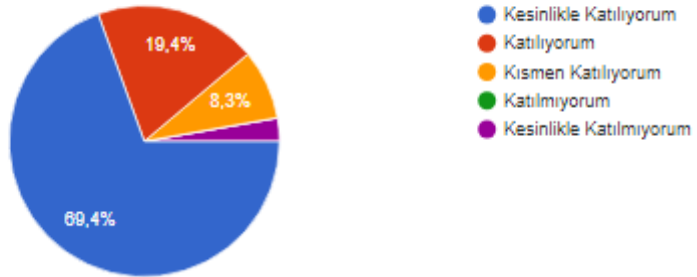


Şekil 1: Okul Çalışanları(Donatım) Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları(Yönetim) Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir grafikte katılımcıların yüzde %66,7 Kesinlikle Katılıyorum, %30,6 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulumuzda yapılan faaliyetlerde herkes birbirine yardımcı olur.

36 yanıt

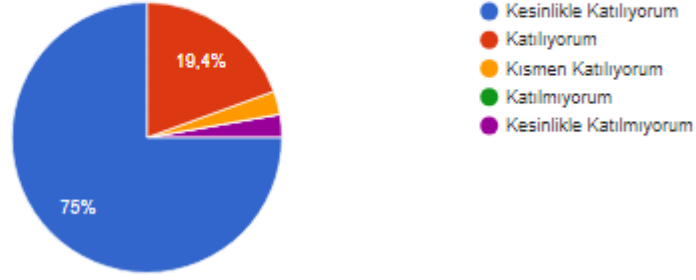


Şekil 2: Okul Çalışanları Okulumuzda yapılan faaliyetlerde herkes birbirine yardımcı olur.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Okulumuzda yapılan faaliyetlerde herkes birbirine yardımcı olur grafikte katılımcıların yüzde %69,4 Kesinlikle Katılıyorum, %19,4 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

36 yanıt

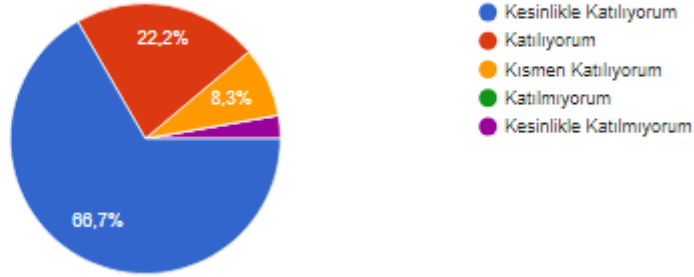


Şekil 3: Okul Çalışanları Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Okul yöneticileri ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum grafikte katılımcıların yüzde %75 Kesinlikle Katılıyorum, %19,4 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

36 yanıt

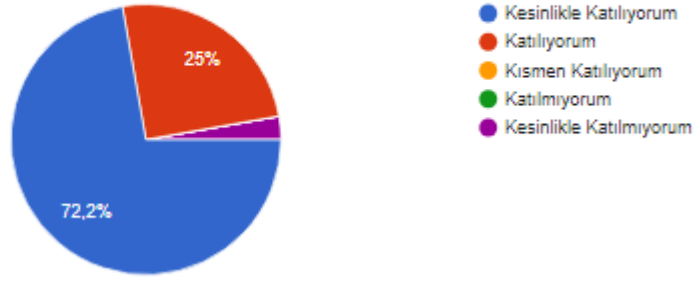


Şekil 4: Okul Çalışanları Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Okulda, öğretmenler ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum grafikte katılımcıların yüzde %66,7 Kesinlikle Katılıyorum, %22,2 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

36 yanıt



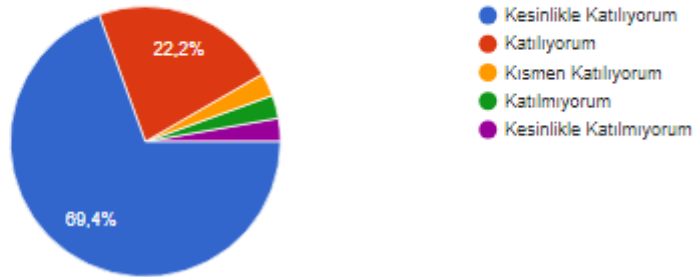
Şekil 5: Okul Çalışanları Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Okulda, diğer çalışanlar ile sağlıklı iletişim kurabiliyorum grafikte katılımcıların yüzde %72,2 Kesinlikle Katılıyorum, %25 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

İ- MOTİVASYON VE TATMİN

Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

36 yanıt

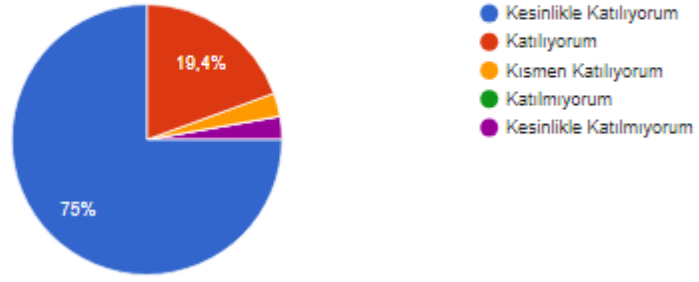


Şekil 1: Okul Çalışanları Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Kendimi okulun değerli bir üyesi olarak görürüm grafikte katılımcıların yüzde %69,4 Kesinlikle Katılıyorum, %22,2 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulda kendimi güvende hissedirim.

36 yanıt

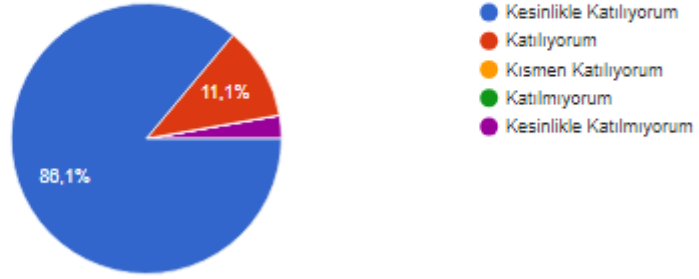


Şekil 2: Okul Çalışanları Okulda kendimi güvende hissedirim.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Okulda kendimi güvende hissedirim. grafikte katılımcıların yüzde %75 Kesinlikle Katılıyorum, %19,4 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum.

36 yanıt

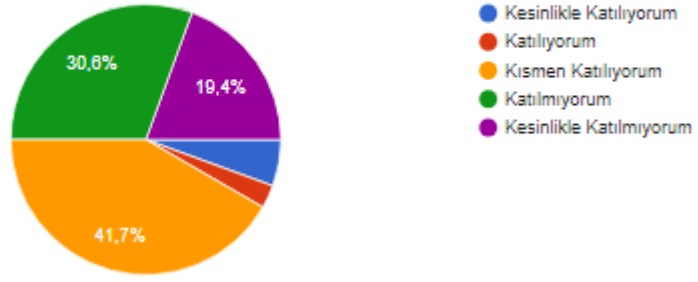


Şekil 3: Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Yaptığım işten zevk alıyorum ve işimi seviyorum grafikte katılımcıların yüzde %86,1 Kesinlikle Katılıyorum, %11,1 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Aldığım ücret yeterlidir.

36 yanıt

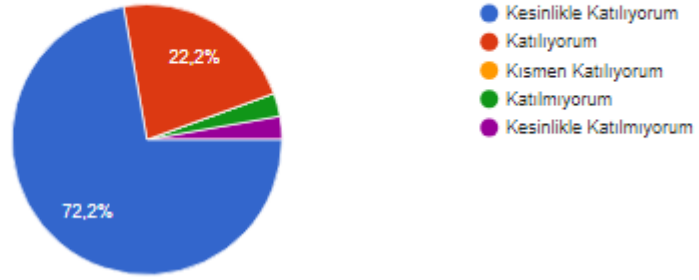


Şekil 4: Aldığım ücret yeterlidir.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Aldığım ücret yeterlidir grafikte katılımcıların yüzde %86,1 Kesinlikle Katılmıyorum %41,7 Kısmen Katılıyorum %30,6 Katılmıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okul yönetiminden memnunum.

36 yanıt

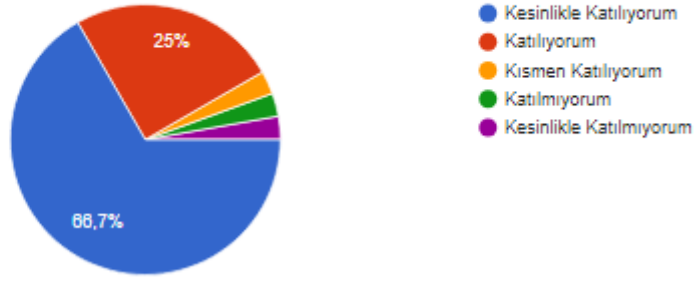


Şekil 5: Okul yönetiminden memnunum.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Okul yönetiminden memnunum yüzde %72,2 Kesinlikle Katılıyorum % 22,2 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışlar, çalışanları motive edici yöndedir.

36 yanıt



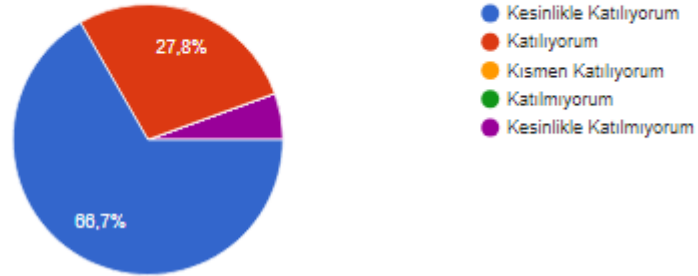
Şekil 6: Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışlar, çalışanları motive edici yöndedir.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Yöneticilerin sergilediği tutum ve davranışlar, çalışanları motive edici yöndedir grafikte katılımcıların yüzde %66,7 Kesinlikle Katılıyorum, %25 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

J- KİŞİSEL VE MESLEKİ GELİŞİM

Yöneticiler, çalışanların hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapar.

36 yanıt

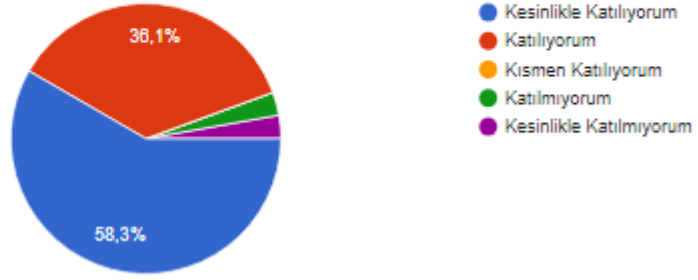


Şekil 1: Okul Çalışanları Yöneticiler, çalışanların hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapar.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Yöneticiler, çalışanların hizmet içi eğitim ihtiyaçlarını karşılamak için kişi ve kuruluşlarla işbirliği yapar grafikte katılımcıların yüzde %66,7 Kesinlikle Katılıyorum, %27,8 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Yöneticiler, çalışanların mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verir (HİE'lere katılımlarda, yüksek lisans yapmada vs...)

36 yanıt



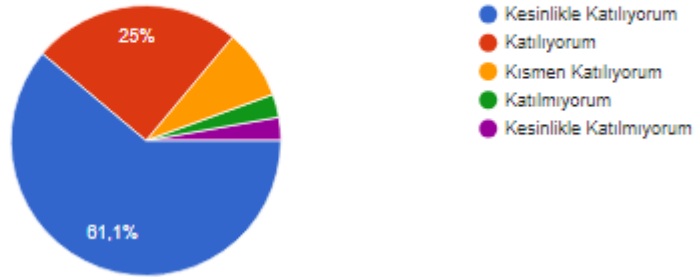
Şekil 2: Okul Çalışanları Yöneticiler, çalışanların mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verir (HİE'lere katılımlarda, yüksek lisans yapmada vs...)

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Yöneticiler, çalışanların mesleklerinde gelişmeleri için gerekli desteği verir (HİE'lere katılımlarda, yüksek lisans yapmada vs...) grafikte katılımcıların yüzde %53,8 Kesinlikle Katılıyorum, %36,1 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

K- SOSYAL ETKİNLİK

Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

36 yanıt

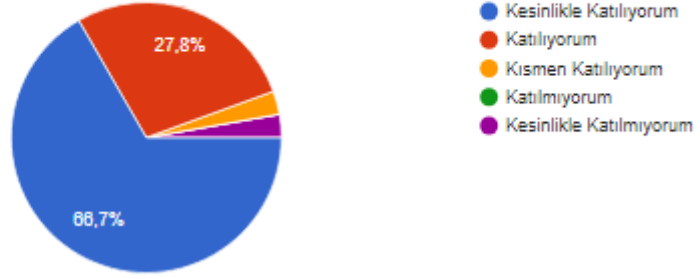


Şekil 1: Okul Çalışanları Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir grafikte katılımcıların yüzde %61,1 Kesinlikle Katılıyorum, %25 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılmaktayım.

36 yanıt



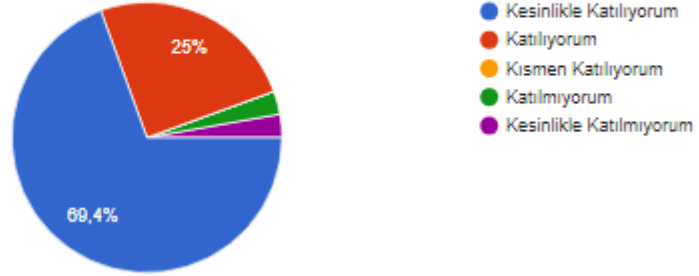
Şekil 2: Okul Çalışanları Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılmaktayım.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Okulda düzenlenen sosyal ve kültürel faaliyetlere severek katılmaktayım grafikte katılımcıların yüzde %66,7 Kesinlikle Katılıyorum, %27,8 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

L- TOPLUMA ETKİ VE KATKI DURUMUNUN ALGILANMASI

Yöneticilerimiz, hizmet alanların beklentilerini dikkate alır.

36 yanıt

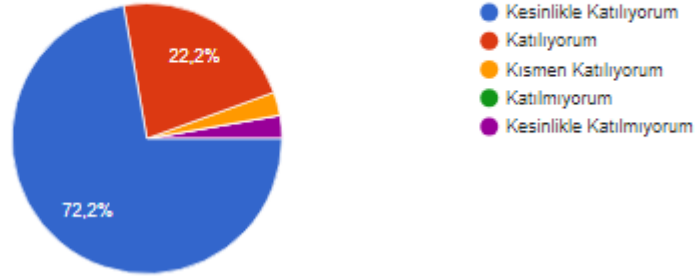


Şekil 1: Okul Çalışanları Yöneticilerimiz, hizmet alanların beklentilerini dikkate alır.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Yöneticilerimiz, hizmet alanların beklentilerini dikkate alır grafikte katılımcıların yüzde %69,4 Kesinlikle Katılıyorum, %25 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okul yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

36 yanıt

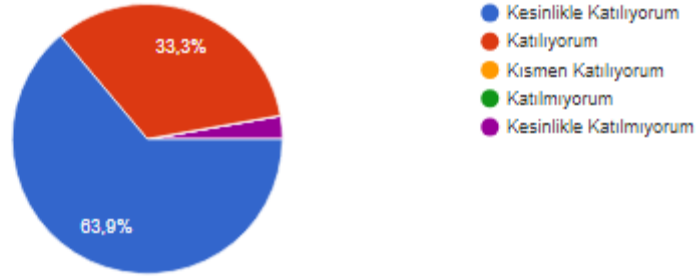


Şekil 2: Okul Çalışanları Okul yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Okul yerel ve genel toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır grafikte katılımcıların yüzde %72,2 Kesinlikle Katılıyorum, %22,2 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin korunması için gayret göstermektedir.

36 yanıt

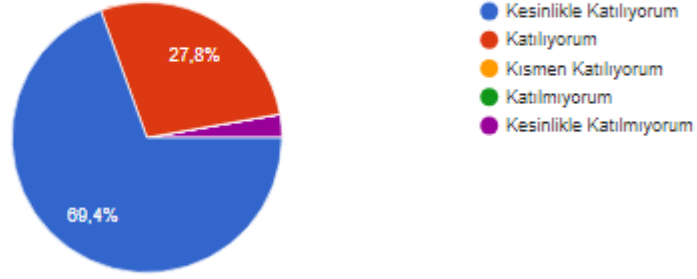


Şekil 3: Okul Çalışanları Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin korunması için gayret göstermektedir.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Okul doğal kaynakları korumakta ve doğal çevrenin korunması için gayret göstermektedir grafikte katılımcıların yüzde %63,9 Kesinlikle Katılıyorum, %33,3 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Kurumda geri dönüşümü mümkün atıklar toplanmaktadır.

36 yanıt



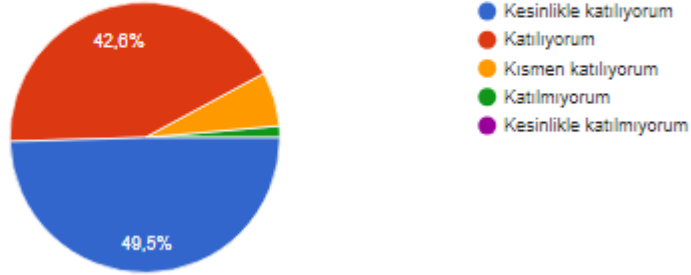
Şekil 4: Okul Çalışanları Kurumda geri dönüşümü mümkün atıklar toplanmaktadır.

İç paydaş anketimize Okul Çalışanları Kurumda geri dönüşümü mümkün atıklar toplanmaktadır grafikte katılımcıların yüzde %69,4 Kesinlikle Katılıyorum, %27,8 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

DIŞ PAYDAŞ

İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebiliyorum.

216 yanıt

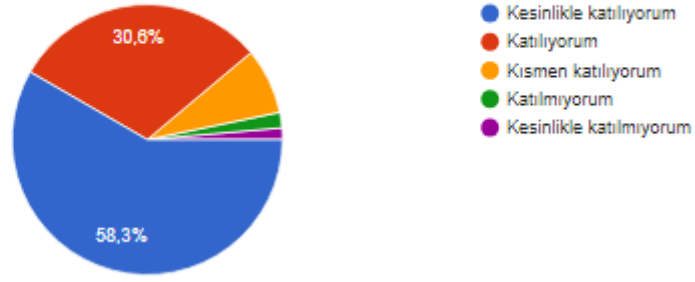


Şekil 1: Dış paydaş İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebiliyorum.

Dış paydaş anketimize İhtiyaç duyduğumda okul çalışanları ile rahatlıkla görüşebiliyorum grafikte katılımcıların yüzde %49,5 Kesinlikle Katılıyorum, %42,6 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

216 yanıt

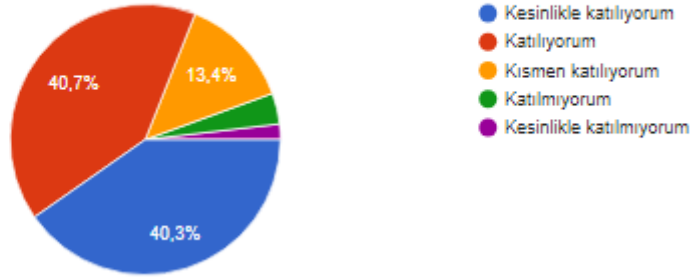


Şekil 2: Dış paydaş Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.

Dış paydaş anketimize Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum grafikte katılımcıların yüzde %58,3 Kesinlikle Katılıyorum, %30,6 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

216 yanıt

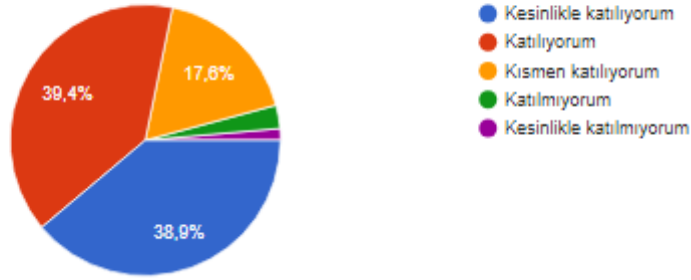


Şekil 3: Dış paydaş Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.

Dış paydaş anketimize Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum grafikte katılımcıların yüzde %40,3 Kesinlikle Katılıyorum, %40,7 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

216 yanıt

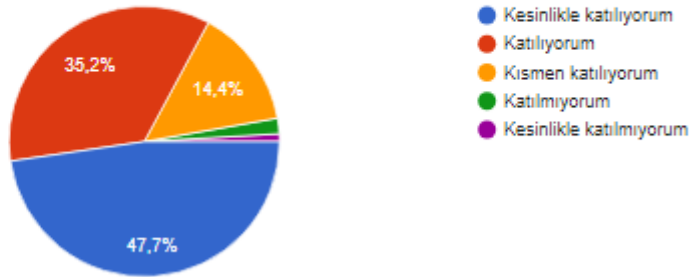


Şekil 4: Dış paydaş Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor.

Dış paydaş anketimize Okula ilettiğim istek ve şikayetlerim dikkate alınıyor grafikte katılımcıların yüzde %39,4 Kesinlikle Katılıyorum, %38,9 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Öğretmenler yeniliğe açık, derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadır.

216 yanıt

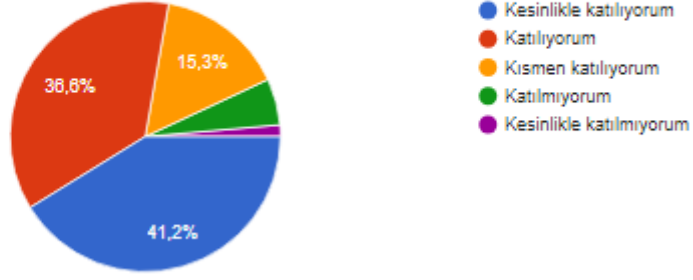


Şekil 5: Dış paydaş Öğretmenler yeniliğe açık, derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadır.

Dış paydaş anketimize Öğretmenler yeniliğe açık, derslerin işlenişinde çeşitli yöntem ve teknikler kullanmaktadır grafikte katılımcıların yüzde %47,7 Kesinlikle Katılıyorum, %35,2 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

216 yanıt

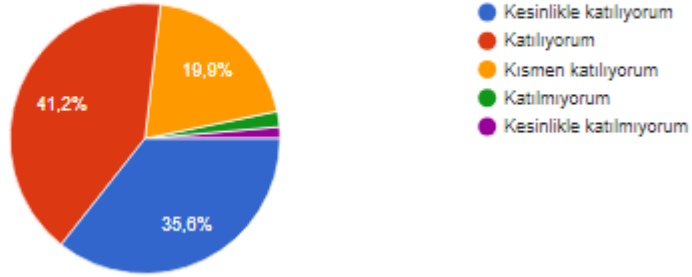


Şekil 6: Dış paydaş Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.

Dış paydaş anketimize Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır grafikte katılımcıların yüzde %47,7 Kesinlikle Katılıyorum, %35,2 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

216 yanıt

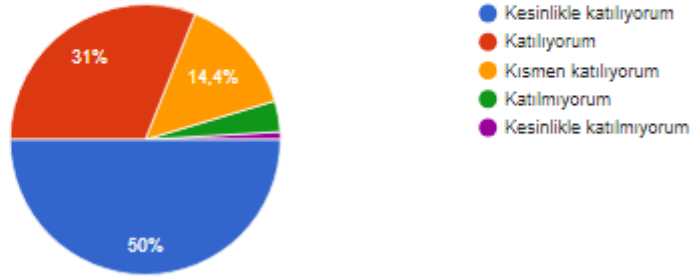


Şekil 7: Dış paydaş Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.

Dış paydaş anketimize Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır grafikte katılımcıların yüzde %35,6 Kesinlikle Katılıyorum, %41,2 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi, okulun web sayfası ve sosyal medya hesaplarını düzenli olarak takip ediyorum.

216 yanıt

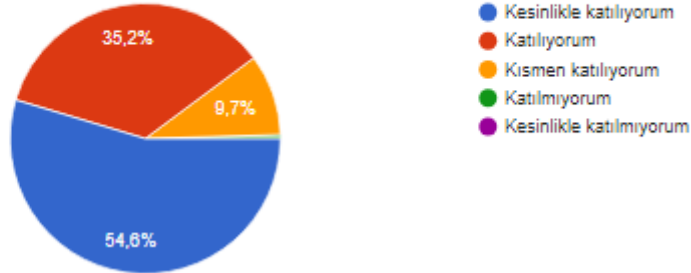


Şekil 8: Dış paydaş E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi, okulun web sayfası ve sosyal medya hesaplarını düzenli olarak takip ediyorum.

Dış paydaş anketimize E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi, okulun web sayfası ve sosyal medya hesaplarını düzenli olarak takip ediyorum grafikte katılımcıların yüzde %50 Kesinlikle Katılıyorum, %31 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünüyorum.

216 yanıt

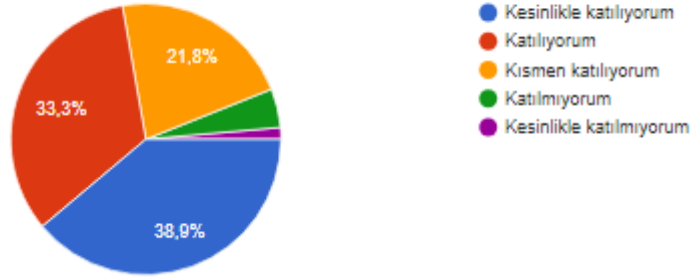


Şekil 9: Dış paydaş Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünüyorum.

Dış paydaş anketimize Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleri ile iyi anlaştığını düşünüyorum grafikte katılımcıların yüzde %54,6 Kesinlikle Katılıyorum, %35,2 Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okul, araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

216 yanıt

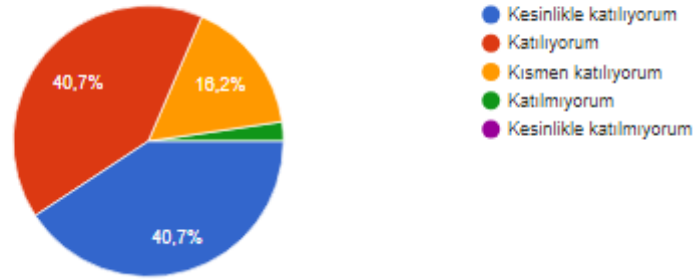


Şekil 10: Dış paydaş Okul, araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.

Dış paydaş anketimize Okul, araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir grafikte katılımcıların yüzde %38,6 Kesinlikle Katılıyorum, %33,3 Katılıyorum %21,8 Kısmen Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

216 yanıt

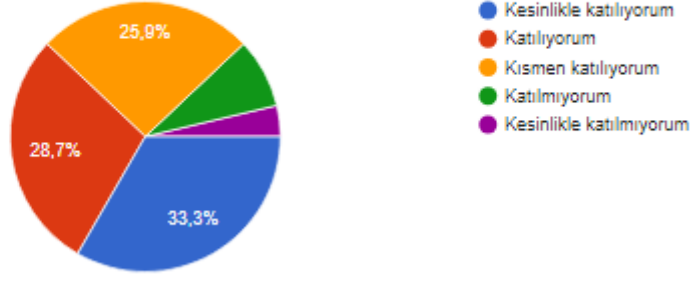


Şekil 11: Dış paydaş Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.

Dış paydaş anketimize Okul her zaman temiz ve bakımlıdır grafikte katılımcıların yüzde %40,7 Kesinlikle Katılıyorum, %40,7 Katılıyorum %16,2 Kısmen Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

216 yanıt

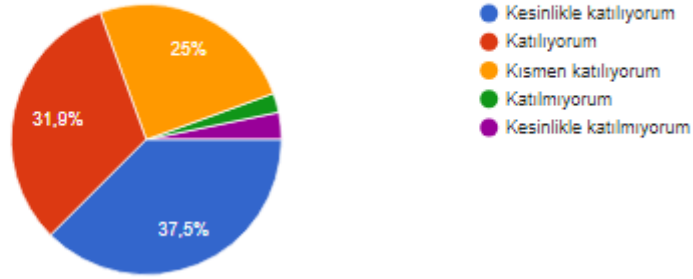


Şekil 12: Dış paydaş Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir.

Dış paydaş anketimize Okul binası ve diğer fiziki mekanlar yeterlidir grafikte katılımcıların yüzde %33,3 Kesinlikle Katılıyorum, %28,7 Katılıyorum %25,9 Kısmen Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

Okulda yeteri kadar kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmektedir.

216 yanıt



Şekil 13: Dış paydaş Okulda yeteri kadar kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmektedir.

Dış paydaş anketimize Okulda yeteri kadar kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler düzenlenmektedir grafikte katılımcıların yüzde %37,5 Kesinlikle Katılıyorum, %31,9 Katılıyorum %25 Kısmen Katılıyorum olduğu gözlemlenmiştir.

2.7 Kuruluş İçi Analiz

2.7.1 Kurum Kültürü Analizi

Müdürlüğümüzde kurum kültürünün oluşturulması için iş ve işlemlerde birim içi ve birimler arası koordinasyon sağlanmaktadır. Birimlerde görevlendirilen personel, katıldığı hizmet içi eğitimlere, ilgi ve yeteneklerine göre belirlenmektedir. Kurumumuzda görevli müdür, müdür yardımcısı, öğretmenler, memurlar ve diğer personel arasında hiyerarşik bir sistem olmakla birlikte gerek yöneticiler gerekse personel arasında yatay iletişim mevcuttur. Her çalışanın fikirlerini rahatlıkla ifade edebileceği şekilde koordinasyon mekanizması oluşturulmuştur. Yönetici ve personelimizin mesleki yetkinliklerinin geliştirilmesi için hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılımları teşvik edilmektedir. Stratejik Yönetim Sürecinde karar alma mekanizması işletilirken iç ve dış paydaşların görüşleri dikkate alınmaktadır. Müdürlüğümüz çalışmalarına etki düzeyleri ve önemleri değerlendirilerek beklenti ve öneriler, karar alma mekanizmasına dâhil edilmektedir. Çalışmalar kurgulanırken dönemsel, çevresel, sosyolojik ve benzeri değişkenler dikkate alınmakta, sorunların çözümü ve ihtiyaçların giderilmesi amacıyla yapılan çalışmalarda bu değişkenler değerlendirilmektedir.

Stratejik plan hazırlanması çalışmaları kapsamında yapılan tüm faaliyetler Okul Müdürümüzün bilgileri dâhilinde yürütülmektedir.

2024-2028 Stratejik Plan hazırlık çalışmaları kapsamında analiz çalışmalarında elde edilen bulgu, sonuç, öneri ve değerlendirmeler aşağıda sunulmuştur.

Çalışma sonuçlarına göre geliştirmeye açık alanlar aşağıda sıralanmıştır;

- 1- Kurum içi iklim
- 2- Akademik motivasyon
- 3- Kurumsal değerler
- 4- Kurum içi iletişim
- 5- Çalışanların güçlendirilmesi ve karar alma süreçlerine etkin katılımları,
- 6- Bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon,

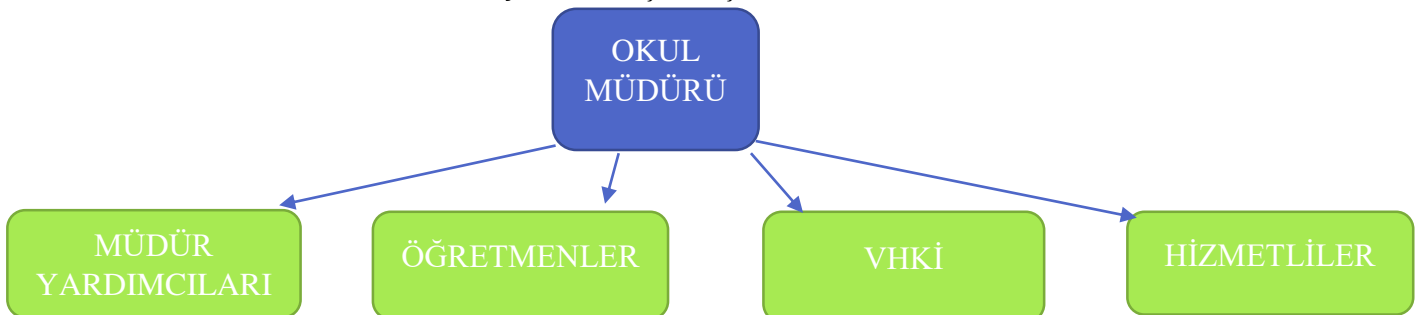
Gerçekleştirilen analizlere göre kurumun güçlü olduğu alanlar öncelik sırasına göre:

- 1- Kurum çalışanları arasındaki iş birliği
- 2- Öğretmenlerin proje hazırlama süreçlerine katılımları
- 3- Yöneticilerin katılımcılığı desteklemeleri
- 4- Yeni fikirlere ve uygulamalara uyum

2.7.2 Teşkilat Yapısı

Kayseri Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi yönetim ve organizasyon yapısı Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Eğitim Kurumları Yönetici ve Öğretmenlerin norm kadrolarına ilişkin yönetmelik doğrultusunda yürütülmektedir.

Şekil 3: Teşkilat Şeması



2.7.3 İnsan Kaynakları

Okulumuzda insan kaynaklarını, organizasyonel amaçlar doğrultusunda en verimli şekilde kullanmak; insan kaynağının iç ve dış gelişmelere uygun olarak etkin bir şekilde planlanmasını, geliştirilmesini ve değerlendirilmesini sağlamak kurumun verimliliği açısından büyük önem taşımaktadır.

Okulumuz teşkilatı personel dağılımları ve bilgileri aşağıda yer alan tablolarda belirtilmiştir.

Tablo 7: Hidayet Aydoğan SBL Müdürlüğü Personel Yapısı

OKUL /KURUM YÖNETİCİSİ	OLMASI	MEVCUT
	GEREKEN NORM	ASİL
MÜDÜR	1	1
MÜDÜR YARDIMCISI	2	1
EĞİTİM ÖĞRETİM SINIFI	OLMASI	MEVCUT
	GEREKLİ NORM	
ÖĞRETMEN	37	27
MEMUR	2	2
YARDIMCI HİZMETLİ	3	2

2.7.4 Teknolojik Kaynaklar

Okulumuz teknolojik kaynaklar bakımından aşağıdaki tabloda yer alan cihazlara sahiptir.

Tablo 8: FATİH Projesi Okullara Dağıtılan Tablet, Akıllı tahta, Projeksiyon ve Yazıcı Sayıları

GENEL ORTAÖĞRETİM		
Tablet Bilgisayar Sayısı	Etkileşimli Tahta Sayısı	Çok Amaçlı Yazıcı Sayısı
2	23	3

Tablo 9: Teknolojik Kaynaklar

SIRA NO	ÜRÜN ADI	MİKTARI
1	Bilgisayar ve Sunucular	26
2	Tekser ve Çoğaltma Makinaları	10
3	Ses, Görüntü ve Sunum Cihazları	32
4	Haberleşme Cihazları	1
5	Aydınlatma Cihazları	2

2.7.5 Fiziki Kaynak Analizi

Okulumuz Mevlana Mahallesi 75. Yıl Caddesi No:12 adresinde 2009-2010 Öğretim Yılında hizmet vermeye başlamıştır.

Tablo 10:Müdürlüğümüzün Fiziki Kaynakları Arasında Yer Alan Bina Sayısı

Sıra	Kullanım Alanı/Türü	Bina Sayısı (Tahsisli Binalar Dâhil)	Kapasite Durumu (Yeterli/Yetersiz)
1	Hizmet Binası Ek Hizmet Binası	1	Yeterli
2	İhata Duvarı	1	Yeterli
3	Güvenlik Kamerası Sistemi	2	Yeterli

2.7.6 Mali Kaynaklar

Planlama sürecinin önemli unsurlarından biri de maliyetlendirmedir. Belirlenen amaç ve hedeflere ulaşabilmek için kaynakların bütçeyle ilişkilendirilmesi gerekmektedir. Böylece kaynakların belirlenmiş olan amaçlar doğrultusunda daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması sağlanacaktır.

Eğitim ve öğretimin başlıca finans kaynaklarını merkezî yönetim bütçesinden ayrılan pay, okul-aile birlikleri gelirleri oluşturmaktadır.

Tablo 11: Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi Bütçesi (Ekonomik Sınıflandırma)

HARCAMA KALEMİ (EKONOMİK KODA GÖRE)	GELİR/ GİDER	2020	2021	2022	2023	2024 Yılı Tahmini Bütçe
3.2.1.1-3.9.9.1 Mal ve Hizmet Alım Giderleri	GELİR	63.395,30	84.019,53	172.677,32	260.860,42	326.0755,53
	GİDER	63.395,30	84.019,53	172.677,32	260.860,42	326.0755,53
GELİR TOPLAMI		63.395,30	84.019,53	172.677,32	260.860,42	326.0755,53
GİDER TOPLAMI		63.395,30	84.019,53	172.677,32	260.860,42	326.0755,53

Tablo 12:Hidayet Aydoğan SBL Bütçesi (2022-2023)

BÜTÇE KAYNAKLARI	Öncesi Yıl	Cari Yıl
	2022	2023
Genel Bütçe	172.677.32	260.860,42
Özel Bütçe	-	-
Yerel Yönetimler(YİKOB)	-	-
Sosyal Güvenlik Kurumları	-	-
Bütçe Dışı Fonlar(Ulusal ve Uluslararası Projeler)	-	-
Döner Sermaye	-	-
Vakıf ve Dernekler	-	-
Dış Kaynak	-	-
Diğer (Kaynak Belirtilecek) Okul-Aile Birliği	31.980,68	52.532,96
TOPLAM	204.658,00	313.493,38

2.8 PESTLE Analizi

PESTLE analiziyle Müdürlüğümüz üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyokültürel, teknolojik, yasal ve çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

- **Politik Faktörler**
 - Eğitimin merkezi yönetim anlayışından yerinden yönetim anlayışına doğru kayması
 - MEB yasa, yönetmelik ve mevzuat değişiklikleri
 - Yabancı dil eğitimine erken yaşlarda başlanması
 - Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanma
 - 4+4+4 kademeli zorunlu eğitim sisteminin tesis edilmesi ve müfredatın bu doğrultuda yenilenmesi
 - Eğitim sisteminde, bireylerin kişilik ve kabiliyetlerini geliştiren, hayat boyu öğrenme yaklaşımının uygulanması
- **Ekonomik Faktörler**
 - Aktif halde bulunan 3 Organize Sanayisinin bulunması
 - Bölgenin ticaret merkezi olması
 - Enerji sektöründe aktif rol almaya başlaması
 - Turizme kaynaklık edecek tarihi ve doğal mirasa sahip olması
 - İlimizdeki hayırseverlerin eğitime desteği
 - Organize tarım işletmelerinin oluşumunun yetersiz olması
 - İlimizin coğrafi konum olarak stratejik bir yerde bulunması
 - Hizmet sektöründeki eksiklikler
- **Sosyokültürel Faktörler**
 - Medyanın olumsuz etkileri ile kültürel değerlerdeki çatışmanın artması
 - Toplumun eğitimden beklentilerinin akademik başarıya odaklı olmasının eğitime olumsuz etkisi
 - İl genel nüfusunun çoğunluğunun İl merkezinde yaşaması
 - Sosyal aktivitelerin yapılacağı yeterli mekan olmaması
 - Birçok geleneksel ve sosyal yapının etkisinin azalması
 - Göç ile gelen ve yabancı uyruklu sayısındaki artış
- **Teknolojik Faktörler**
 - Fatih Projesinin yaygınlaştırılması
 - Eğitimde teknolojik alt yapı; EBA ,ÖBA, E-Kurs, DYS E- Okul uygulamaları
 - Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi
 - Teknolojinin kullanım amacına yönelik tehditler
 - Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve paylaşım olanakları
 - Toplumun teknolojiye olumsuz gelişmelerin etkisinde kalması
 - Bilgi ve iletişim teknolojilerinin müfredata entegrasyonunun sağlanması
 - Başta ilçe merkezleri olmak üzere, merkeze uzak kırsal bölgelerde dahi teknoloji ve internet olanakları bakımından belirli bir alt yapıya sahip olma
 - Kurum ve kuruluşlarda teknoloji sayesinde zaman ve hız bakımından işgücü verimliliği artmıştır.
 - 4,5G teknolojilerinin öğrenciler arasında yaygınlaşması
- **Yasal Faktörler**
 - Mevzuat hükümleri
- **Çevresel Faktörler**
 - Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması,
 - Toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı
 - Erciyes Dağı ve gelişen kış turizmi potansiyeli
 - Dünyaca ünlü Kapadokya'da yer alması nedeniyle çok sayıda yerli ve yabancı turisti ağırlaması

- Elverişli coğrafyası ile yamaç paraşütünün yanı sıra, kayak, bisiklet gibi diğer sportif turizm çeşitlerine olanak sunması

2.9 GZFT Analizi

Müdürlüğümüzün performansını etkileyecek stratejik konuları belirlemek ve yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışmaları kapsamında SPE tarafından GZFT Analizi yapılmıştır.

Durum analizi kapsamında kullanılacak temel yöntem olan GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) analizidir. Genel anlamda kurum/kuruluşun bir bütün olarak mevcut durumunun ve tecrübesinin incelenmesi, üstün ve zayıf yönlerinin tanımlanması ve bunların çevre şartlarıyla uyumlu hale getirilmesi sürecine GZFT analizi adı verilir. GZFT analizi, kurum/kuruluş başarısı üzerinde kilit role sahip faktörlerin tespit edilerek, stratejik kararlara esas teşkil edecek şekilde yorumlanması sürecidir. Bu süreçte kurum/kuruluş ve çevresiyle ilgili kilit faktörler belirlenerek niteliğini artırmak için izlenebilecek stratejik alternatifler ortaya konulmaktadır. İdarenin ve idareyi etkileyen durumların analitik bir mantıkla değerlendirilmesi ve idarenin güçlü ve zayıf yönleri ile idareye karşı oluşabilecek idarenin dış çevresinden kaynaklanan fırsatlar ve tehditlerin belirlendiği bir durum analizi yöntemidir.

Müdürlüğümüzce yapılan GZFT analizinde Müdürlüğümüzün güçlü ve zayıf yönleri ile Müdürlüğümüz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

2.9.1 Güçlü Yönler

1. Genç nüfus yapısı ve okullaşma oranının yüksek olması
2. İlimizde STEM Merkezinin bulunması
3. Teknolojik gelişmeleri küresel boyutta takip edebilen personelin var oluşu
4. Ekolojik dengeyi korumaya yönelik proje ve eğitimlerin olması
5. Yenilikçi eğitim anlayışının benimsenmiş olması
6. Sosyal ve kültürel faaliyetlere önem verilmesi
7. Öğretmenlerin öğrenme ve kendilerini geliştirme eğilimlerinin olması
8. Ulusal ve uluslararası yarışmalarda elde edilen başarılarının olması
9. AB projeleri sayesinde farklı kültürlerle iletişime geçen idareci, öğretmen ve öğrenci sayısının artması
10. Kurumun, güçlü bir yönetim kadrosuna sahip olması
11. Derslik başına düşen öğrenci sayısının ülke ortalamasının altında olması
12. DYS sisteminin kullanılıyor olması
13. Dinamik, genç, donanımlı, teknolojik yönden bilgili, yetişmiş personelin olması
14. Kurumun çalışanlarına kendini geliştirme imkânı tanınması
15. Görev dağılımının işleri kolaylaştırması
16. Paydaşlar arasında etkili iletişim olması
17. Hayırsever ailelerin eğitim ortamlarının iyileştirilmesinde aktif olarak yararlanılması
18. Kurumsal ağ sisteminin olması (e-okul, MEBBİS vb.)
19. Teknolojik alt yapının güçlü olması
20. Etkili denetleme sisteminin varlığı
21. Yerel yönetimlerle sıkı bir iş birliğinin olması
22. Kalite geliştirme ve iyileştirme çalışmalarının kurumumuzda etkili bir biçimde sürdürülüyor olması
23. Toplumsal sorunlara duyarlı personelin olması
24. Müdürlüğümüzün çok geniş paydaş kitlesine sahip olması
25. Öğrenci devam oranlarının yüksek olması

2.9.2 Zayıf Yönler

- 1.Eğitim kurumlarında çalışan öğretmenlerin aynı kurumda uzun süre çalışması sebebi ile işletme körlüğü yaşaması
- 2.Performansa dayalı izleme ve değerlendirmenin olmaması
- 3.Okul ve kurumlarımızda; yeterli düzeyde yardımcı personelin (hizmetli –memur- teknisyen vb.) olmaması
- 4.Öğrencileri tablet kullanımında bilinçsiz hareket etmesi
- 5.Sağlıklı ve geliştirebilir bir veri tabanının olmaması
- 6.Mevzuatların sık sık güncellenmesi nedeni ile personelin ilgili mevzuata hâkim olmaması
- 7.İlköğretimde çocukların düşünsel, duygusal ve fiziksel becerilerini geliştirecek ortamların yetersizliği
- 9.Eğitim sendikalarının yönetim üzerindeki etkisi
- 10.Personelde motivasyon ve bireysel yetkinliklerini geliştirici faaliyetlerin yeterince olmaması
- 11.Medyanın eğitime olan etkisinin yeterince kullanılmaması
- 12.Eğitime yönelik alınan kararlarda demokratik katılımın yeterince olmaması
- 13.Yöneticilerin yeterliliklerinin, inisiyatif alma becerilerinin yeterli olmaması

2.9.3 Fırsatlar

1. Yurtdışı öğrenci değişim programları
2. Genç nüfusun çok olması
3. Bilgiye erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin artması
4. Dünyada ve Türkiye’de hızlı gelişim sergileyen teknoloji alanındaki çalışmalar
5. Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri 4.0 gibi değişikliklerin getirdiği yenilikler
6. AB ve farklı proje kaynaklarından istifade ederek eğitime katkı sağlanması
7. Bakanlığın öğrenciye eğitim bursları vermesi
8. İlimizde 4 üniversitenin bulunması,
9. Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin eğitim alanında kullanılabilirliği olması
10. Teknoloji bakanlığı tarafından projelerin desteklenmesi
11. Eğitime %100 destek kampanyasının olması
12. Hayırseverlerin ve sponsorların eğitime desteğinin artması
13. Yerel yönetimlerin eğitime desteği
14. Projeler için önemli bir bütçe ayrılması
15. İŞKUR aracılığı ile çeşitli alanlarda yardımcı personel hizmetlerinin karşılanabilmesi
16. Gelenek ve görenek bakımından zengin bir tarihi geçmişe sahip olunması

2.9.4 Tehditler

1. Sosyal medyanın bilinçsiz kullanımı
2. Siyasi söylem ve eylemlerin eğitim içinde çok fazla etkili olması
3. Ailelerin özel eğitim konusunda yeterli bilgiye ve farkındalığa sahip olmaması
4. Öğrencileri tehdit eden uyuşturucu, sigara kullanımının küçük yaşlara kadar düşmesi ve artış hızı
5. İlimizde bölgesel sosyo-ekonomik farklılıklar
6. Aile bütünlüğünün bozulmalarının artması

7. Ülkedeki siyasi çatışmaların eğitim işlevini gölgede bırakması
8. Görsel medyada yayınlanan eğitim dizilerinin öğrenciler üzerinde yarattığı psikoloji
9. Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı
10. Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması
11. Toplumsal yapı bozuklukları
12. Yatırım ve donatım ödeneklerinin yetersizliği
13. Teknolojik donatım maliyetinin yüksek olması
14. Özel sektör ve sanayi kuruluşlarının politikalarında eğitim faaliyetlerine yeterince yer verilmemesi,
15. Öğretmenlerin bir kurumda çalışma süreleri
16. Eğitim faaliyetleri Ar-Ge çalışmalarına bütçe ayırlamaması
17. Yerel maddi destek bulmakta yaşanan güçlükler
18. Velilerin eğitim faaliyetlerine katılım oranlarının düşük olması
19. Bilimsel, teknolojik temalı çalışmalar için maddi kaynak temininde güçlük yaşanması
20. Mevzuat ve paydaş beklentileri arasında yaşanan uyumsuzluk
21. Performans Değerlendirme Sisteminin eksikliği

2.10 Tespitler ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Hidayet Aydoğan Sosyal Bilimler Lisesi olarak mevcut durum analizimizin yapılması ile ortaya çıkan temel sorunlarımız ve gelişim alanlarımızın hangileri olduğu analizler sonucunda ortaya çıkarılmıştır. Müdürlük olarak 2024 yılında her bireyin eğitime ulaşabildiği, kapasite olarak her bireyin eğitim tesislerinden faydalanabildiği, kalite olarak Avrupa standartlarına ulaşabilmiş olmayı amaçlamaktayız. Durum analizinde yer alan her bir bölümde yapılan analizler sonucunda belirlenmiş olan tespitler ve ihtiyaçlardan yola çıkılarak müdürlüğümüz stratejik planının mimarisi oluşturulmuştur.